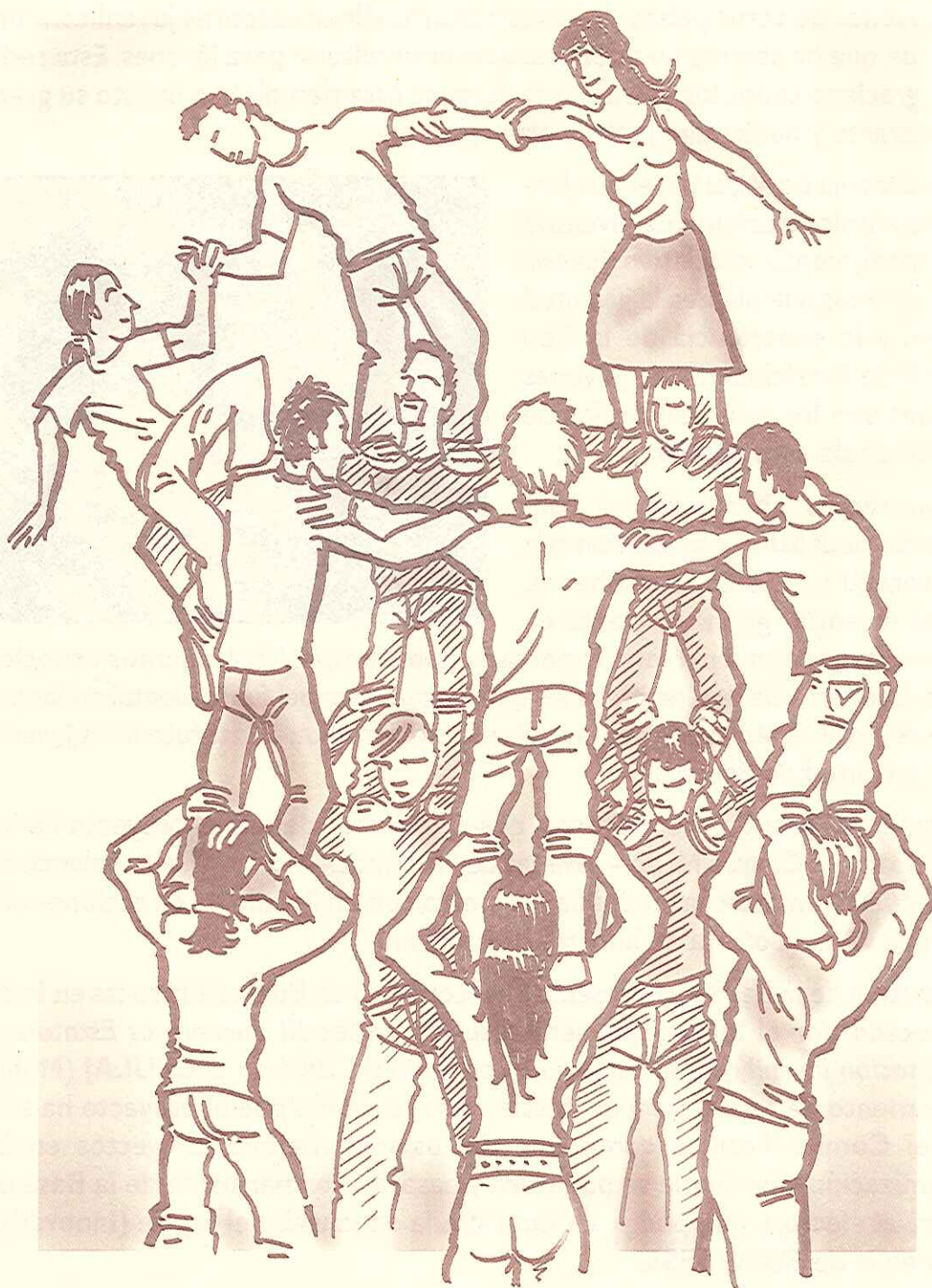


juventud

Número 2. Abril 2004

La Red Juvenil de Participación "Chavós Nebó - Jóvenes de Hoy"



23

Un espacio intercultural para jóvenes

En abril de 2001 dedicábamos, por primera vez, el Dossier de esta revista a la juventud gitana, presentando el Área de Juventud de la FSGG, sus objetivos y primeros pasos después de su puesta en marcha en el verano de 2000. El Área iniciaba su trayectoria con el objetivo fundamental de dinamizar la participación social de los jóvenes gitanos y gitanas impulsando la creación de una red de participación juvenil.

Hoy, tres años más tarde, traemos nuevamente a estas páginas centrales la Juventud Gitana y su papel en la sociedad actual, sus retos y sus desafíos. Durante estos años nos hemos dedicado a fondo a construir y poner en marcha, entre todos, jóvenes gitanos, gitanas, no gitanos, jóvenes de otros países, de otras culturas, dinamizadores juveniles... una red de participación que ha abierto un nuevo espacio intercultural para jóvenes. Esta red es hoy una realidad gracias a todos los jóvenes que durante este tiempo han puesto su grano de arena por encontrarse y hacer algo junto a otros jóvenes.

La ciudadanía activa, el papel que juegan las administraciones de juventud y el movimiento asociativo juvenil ante los retos que plantea la juventud gitana, y la experiencia de la Red Juvenil de Participación de Jóvenes Gitanos son los principales ejes de contenido de este dossier.

Comenzamos abordando el concepto de ciudadanía y su relación con la juventud y, más concretamente, con la juventud gitana, a través de una entrevista a una persona experta en este campo. Continuamos conociendo la posición sobre este tema de dos instituciones que juegan un papel fundamental en las políticas de juventud y el movimiento asociativo juvenil respectivamente: el Instituto de la Juventud y el Consejo de la Juventud de España.

El siguiente bloque lo dedicamos a desarrollar con detalle el proyecto de la Red Juvenil de Participación "Chavós Nebó – Jóvenes de Hoy", haciendo un primer balance a los cuatro años de su puesta en marcha. El dossier se cierra con un listado de direcciones en las que encontrar una variada oferta de información juvenil.

El proyecto de la Red se ha presentado al concurso de Buenas Prácticas en Información Juvenil convocado por el Injuve, que será resuelto en los XI Encuentros Estatales de Servicios de Información Juvenil que se celebrarán en junio de 2004 en el CEULAJ (Mollina, Málaga). En el momento de escribirse este dossier hemos sabido que el proyecto ha sido seleccionado por el Comité Técnico como uno de los tres mejores proyectos en la categoría de Dinamización, por lo que se publicará y pasará a formar parte de la Base de Datos que se creará al efecto, y que podrá ser consultada en la web del Injuve (Innoven), en la de ERYICA y en la de EURODESK.



Entrevista a M^a Luz Morán “Juventud y ciudadanía”

Iniciamos este primer bloque del Dossier con tres entrevistas. La primera a M^a Luz Morán, experta en sociología política, cultura política y ciudadanía, actualmente Profesora Titular de Sociología I de la Universidad Complutense de Madrid y Vicerrectora de Postgrado y Formación Continua.

A continuación, la Directora del Instituto de la Juventud, Elena Azpiroz, y el Presidente del Consejo de la Juventud, David Ortiz, nos hablan de la juventud gitana desde la perspectiva de sus respectivas instituciones.

- Juventud y ciudadanía son dos conceptos complejos que apuntan a realidades distintas con dinámicas específicas. ¿En qué sentido se habla hoy día de ciudadanía y juventud?

En los últimos años el viejo concepto de ciudadanía parece haber despertado un renovado interés entre los académicos, entre aquellos que elaboran políticas públicas y en los medios de comunicación.

Dentro de este esfuerzo compartido por reconsiderar los términos de la inclusión dentro de la comunidad política y por mostrar las nuevas realidades y obstáculos de la pertenencia, adquiere un nuevo sentido el binomio ciudadanía / juventud. Así, aunque puede admitirse que ciudadanía y juventud poseen dinámicas específicas no es tan cierto que se trate de conceptos que apunten a realidades distintas.

Lo más significativo de este giro es que existe un acuerdo básico por ir más allá de la ciudadanía "formal" que se limita a la pertenencia a una comunidad que, en el caso del Estado, se convierte en sinónimo de "nacionalidad". Por el contrario, se hace hincapié en la "ciudadanía sustantiva" y se realiza un esfuerzo importante por establecer las relaciones existentes entre la posición real que ocupan los individuos dentro de la comunidad y su acceso a los distintos derechos ciudadanos. Por emplear otra terminología, se introduce el problema de la exclusión dentro del estudio de la ciudadanía.

Por lo que se refiere al tema concreto de los jóvenes, conviene recordar que, hasta hace no mucho, se daba por sentado que los jóvenes eran ciudadanos incompletos puesto que la juventud se entendía como una situación marcada por la ausencia de autonomía. Esta definición en negativo de la juventud –sin trabajo, sin independencia económica, sin familia propia...– consideraba a los jóvenes como "ciudadanos incompletos". Su ciudadanía era la "ciudadanía por delegación": sólo eran sujetos de derechos a través de su vinculación con un ciudadano pleno (padre/madre, espo-

so...). Una situación compartida con otros grupos con situaciones semejantes de dependencia (amas de casa, discapacitados...).

La nueva perspectiva cambia totalmente esta interpretación. En las sociedades contemporáneas la situación de los jóvenes es paradójica. Por un lado, comparten con otros grupos un déficit de ciudadanía, ya que hasta la mayoría de edad no tienen todos los derechos civiles y políticos, y además porque su dependencia o semi-dependencia –económica y familiar– no les permite ejercer ciertas prácticas de ciudadanía. Pero a la vez, desde hace tiempo los jóvenes son actores sociales y políticos relevantes y, además, se encuentran en una etapa crucial para aprender los fundamentos de la ciudadanía.

- ¿Cuáles son actualmente los espacios más importantes de aprendizaje de ciudadanía?

Durante mucho tiempo, los académicos hemos seguido trabajando dando por supuesto que los espacios más importantes de los aprendizajes ciudadanos seguían correspondiéndose a lo que los "viejos" teóricos denominaron los "agentes de socialización" fundamentales: la familia, la escuela, los medios de comunicación y la iglesia.

Desde hace tiempo los jóvenes son actores sociales y políticos relevantes y, además, se encuentran en una etapa crucial para aprender los fundamentos de la ciudadanía

Ciertamente, todos estos espacios siguen jugando un papel muy relevante para aprender los fundamentos de la ciudadanía: valores, capacidades y competencias cívicas... Sin embargo, las profundas transformaciones de las sociedades actuales han afectado de forma profunda a estos espacios y, al tiempo, han surgido otros nuevos.

Las instituciones clásicas en donde se desarrollan nuestras vidas cotidianas —la familia, la escuela, las iglesias...— han sufrido cambios de tal intensidad que algunos analistas hablan de un "estallido" de las instituciones.

Por otro lado, el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información ha alterado la naturaleza y función de los medios de comunicación. Por ejemplo, frente al desarrollo de Internet, se habla de una nueva "ciudadanía virtual" portadora de nuevas potencialidades para la participación política. Finalmente, fenómenos como la globalización están alterando los espacios en los que transcurren nuestras vidas cotidianas.

Así, debemos pensar en la posibilidad de que algunos de estos "nuevos" espacios —y de algunos otros que están siendo transformados por las prácticas de los ciudadanos— se estén convirtiendo en espacios significativos para los aprendizajes de la ciudadanía. Pensemos, por ejemplo, en los lugares y formas de ocio de los jóvenes, las organizaciones no gubernamentales o el propio Internet.

-A pesar de los avances evidentes que se han producido en el proceso de normalización de la comunidad gitana en España, especialmente en las últimas décadas, resulta evidente que la mayoría de los gitanos y gitanas aún están por debajo de los niveles de vida medios del resto de ciudadanos, y que una serie de problemas les dificultan salir de su tradicional situación de exclusión. Igualmente, los jóvenes en situación de exclusión social tienen más dificultades en el ejercicio de la participación social y de ciudadanía. ¿Cuáles son los principales retos y desafíos que afronta la juventud gitana para el acceso y ejercicio de una ciudadanía activa?

Aunque no soy una especialista en este tema, voy a atreverme a plantear algunas cuestiones generales sobre los retos y desafíos de la juventud gitana para el acceso y ejercicio de una ciudadanía activa.

A mi juicio, en este caso —al igual que en otros grupos como, por ejemplo, los jóvenes inmigrantes— los retos y desafíos son triples.

Por un lado, como ciudadanos españoles, los jóvenes gitanos se enfrentan con las mismas dificultades que el resto de los ciudadanos para lograr una mayor implicación cívica. Conviene insistir en que —a diferencia de lo que suelen afirmar algunos estudiosos y muchos medios de comunicación— los rasgos básicos de la cultura política de los jóvenes españoles no son muy distintos de los del conjunto de la población española. Nuestros jóvenes no son ni más apáticos ni tampoco se implican menos en la vida política que los adultos. Tampoco puede olvidarse que, en los últimos años, hemos asistido a un cierto retroceso de ciertos derechos ciudadanos, muy concretamente de los sociales.

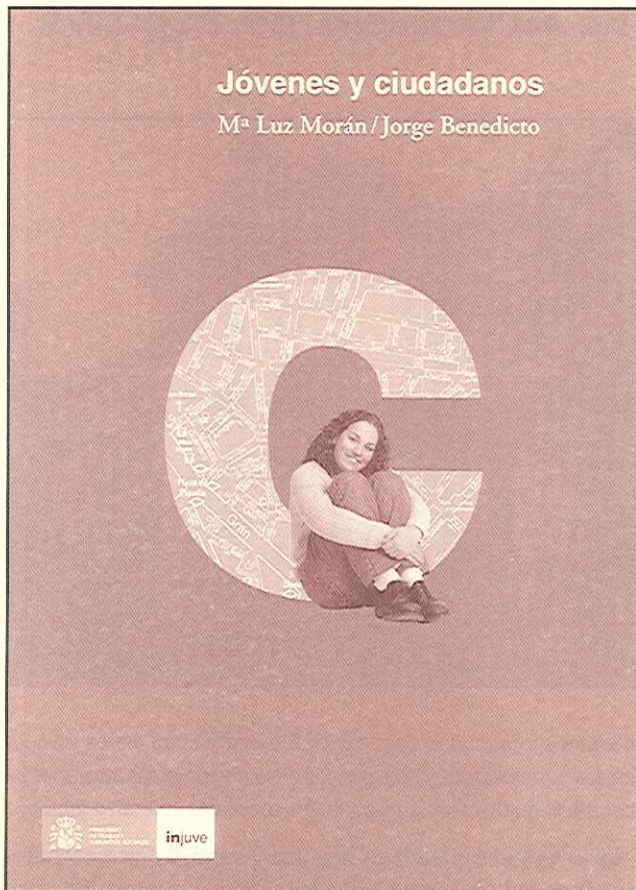
La teoría clásica de la ciudadanía postulaba un ciudadano homogéneo para basar la idea de igualdad. Pero este "ciudadano universal" ocultaba la desigualdad económica y social, y las viejas y nuevas formas de exclusión social que tienen como consecuencia que el acceso y disfrute a los derechos y deberes de la ciudadanía sean diferentes según el grupo social al que se pertenece

En segundo lugar, los jóvenes gitanos comparten los retos, desafíos y las potencialidades de los jóvenes españoles. Incluso admitiendo que los jóvenes se encuentran en situaciones de dependencia o semi-dependencia económica y familiar, también es cierto que son un grupo especialmente relevante en las "nuevas" formas de implicación cívica. Son ellos quienes se han convertido recientemente en los actores principales de las ONGs y de las actividades de voluntariado. Al mismo tiempo, son quienes están luchando para que nuestras instituciones democráticas admitan nuevas demandas y, por lo tanto, nuevas formas de ciudadanía. La ciudadanía ecológica es un buen ejemplo de ello.

Finalmente, en tanto que miembros de una comunidad que históricamente ha sido objeto de múltiples formas de exclusión social y política, los jóvenes gitanos se enfrentan a una situación compleja en la que deberían combinar reivindicaciones de "derecho a la diferencia" con la defensa de una serie de valores y principios básicos de convivencia que, a mi entender, no pueden cuestionarse con ningún argumento de relativismo cultural. Dichos principios gravitan en torno a una defensa a ultranza de los derechos humanos a escala planetaria, al tiempo que se reclama que nuestros marcos jurídicos e institucionales se adapten a estas nuevas demandas de profundización en los canales de participación política, de lucha contra las diversas formas de marginación y de reconocimiento de los beneficios de una "ciudadanía pluricultural".

-Y a la inversa, ¿Qué retos plantea la ciudadanía de la juventud gitana a las administraciones públicas, las organizaciones juveniles y, en definitiva, a la sociedad en su conjunto?

La ciudadanía de la juventud gitana plantea retos muy similares a los de los grupos que desde nuestras instituciones se consideran "diferentes". La teoría clásica de la ciudadanía postulaba un ciudadano homogéneo para basar la idea de igualdad. Pero este "ciudadano universal" ocultaba la desigualdad económica y social, y



Es plenamente legítimo defender que debe y puede ejercitarse una ciudadanía compartida manteniendo identidades culturales diversas. Los tiempos de la homogeneidad cultural han acabado, pero ello no significa que no existan unos fundamentos comunes para lograr una auténtica democracia participativa

las viejas y nuevas formas de exclusión social que tienen como consecuencia que el acceso y disfrute a los derechos y deberes de la ciudadanía sean diferentes según el grupo social al que se pertenece.

Los jóvenes gitanos —al igual que todos los demás grupos que están en una situación de "especial riesgo" de exclusión— plantean a nuestras instituciones y administraciones el reto de introducir el reconocimiento de la "diferencia" dentro de la comunidad política.

Ello supone admitir de una vez por todas una doble realidad. Por un lado, que la ciudadanía plural es la base para una vida democrática rica, "de calidad". Pero, por otro lado, implica también dejar de ocultar que esta pluralidad podrá originar conflictos que sólo pueden ser solventados por medio de una negociación constante entre los distintos actores implicados en ellos.

De ahí la importancia de comenzar a "dar voz" a quienes hasta ahora carecían de ella. Los jóvenes en general, y los jóvenes gitanos en particular, deben dejar de ser considerados como meros espectadores pasivos y ser reconocidos como actores principales de una vida en la que están interesados y en la que han de jugar un papel relevante. Y en esta nueva representación los valores del diálogo y de la tolerancia deben incorporarse en el funcionamiento de las administraciones públicas y de las organizaciones de todo tipo.

- La juventud española es hoy una juventud diversa y heterogénea culturalmente. El aumento del número de jóvenes de diferentes orígenes y culturas que viven en nuestro país, o la realidad de las nuevas generaciones de jóvenes gitanos y gitanas españoles que apuestan por el ejercicio de ciudadanía sin perder su identidad cultural, suponen un reto a la sociedad. En este sentido, ¿qué pasos deberían dar los agentes sociales (administración, entidades sociales, escuela...) para afrontar estos retos adecuadamente?

Creo haber respondido en buena medida a esta cuestión en las preguntas anteriores. Simplemente repetiré dos ideas que considero fundamentales.

Primero, recordar que es plenamente legítimo defender que debe y puede ejercitarse una ciudadanía compartida manteniendo identidades culturales diversas. Los tiempos de la homogeneidad cultural han acabado, pero ello no significa que no existan unos fundamentos comunes para lograr una auténtica democracia participativa.

Segundo, construir estos puntos de acuerdo —cuyos mínimos están marcados por la defensa y puesta en práctica de unos derechos humanos universales— sólo podrá realizarse por medio de un diálogo común en el que todos los actores implicados deben tener voz. En este sentido, el principal paso que deberían dar los agentes sociales para afrontar estos retos es trabajar por crear estos foros, estos espacios, en donde tengan cabida las reivindicaciones y demandas de los múltiples grupos que componen nuestra sociedad. ■

Entrevista a Elena Azpiroz

Directora del Instituto de la Juventud de España

- El Injuve tiene entre sus objetivos la promoción de la participación social, cultural y económica de la juventud. ¿Qué medidas se han destinado hasta ahora para favorecer esta participación entre los jóvenes gitanos y gitanas españoles?

Dentro del Plan de Acción Global en materia de Juventud que el Instituto de la Juventud ha puesto en marcha durante los años 2000-2003 se establece un Área de Participación, Voluntariado, Asociacionismo y Cooperación con la que se pretende mejorar de forma cualitativa la participación de la juventud, específicamente de aquella juventud con mayores dificultades, entre la que se encuentra la juventud gitana.

Desde este Área de Participación se han contemplado una serie de medidas que han contribuido al apoyo de múltiples iniciativas de participación donde las y los jóvenes gitanos han encauzado sus inquietudes sociales, culturales, artísticas y educativas.

En este sentido, el Injuve viene firmando desde el año 2000 un convenio de colaboración con la Fundación Secretariado General Gitano que tiene como objetivo genérico la participación de los jóvenes gitanos y gitanas en los distintos ámbitos juveniles.

Asimismo es necesario resaltar el apoyo que desde este Instituto se ha hecho a Programas Sociales y de Intervención socio-educativa para jóvenes en situación de riesgo que han potenciado actitudes democráticas, tolerantes y de rechazo al racismo y su participación a través de actividades formativas, culturales y de ocio y tiempo libre.

- Muchos jóvenes gitanos y gitanas tienen un alto nivel de participación en determinados espacios que les son más cercanos culturalmente (la familia, asociaciones gitanas, iglesia evangélica...), pero todavía son pocos los jóvenes que tienen una participación activa en lo que podríamos denominar espacios comunes o normalizados (asociaciones, partidos políticos, consejos escolares...), ¿qué medidas podrían adoptarse desde el Instituto de la Juventud y otras administraciones para facilitar este tipo de participación?

La participación de los y las jóvenes es el objetivo principal y final de la mayoría de las Actuaciones y Programas que desarrolla este Instituto.

La participación como primer elemento que define la ciudadanía se está desarrollando de múltiples y variadas formas. Nuestra experiencia nos va orientando hacia los espacios locales como aquellos más idóneos para la participación juvenil y para el ejercicio de la ciudadanía. Es a través de estos espacios desde donde



debemos fomentar la participación e implicación de los jóvenes en sus comunidades y trabajar para una mayor comprensión multicultural que facilite la integración social del colectivo gitano.

- La juventud española es hoy una juventud diversa y heterogénea culturalmente. El aumento del número de jóvenes de diferentes orígenes y culturas que viven en nuestro país, o la realidad de las nuevas generaciones de jóvenes gitanos y gitanas españoles que apuestan por el ejercicio de ciudadanía sin perder su identidad cultural, suponen un reto a la sociedad. En este sentido, ¿qué pasos tienen que dar las políticas de juventud para afrontar estos retos adecuadamente?

Si partimos de la realidad social de nuestros jóvenes, que cada vez se muestra más cambiante y heterogénea, es necesario también partir del conocimiento de la realidad de nuestros jóvenes. Es por tanto imprescindible continuar invirtiendo en nuevas tecnologías para seguir incorporando a los y las jóvenes a la sociedad de la información en igualdad de oportunidades.

En el diseño de las Políticas de Juventud se debe seguir innovando en nuevas formas y modelos de intervención que puedan potenciar elementos que complementen el aprendizaje formal y contribuyan al aprendizaje permanente.

En el caso de los jóvenes desfavorecidos o con menos oportunidades, el aprendizaje no formal debe adaptarse a sus necesidades específicas para poder así aportar competencias y habilidades personales, sociales y profesionales de gran interés para su integración social. ■

Entrevista a David Ortiz

Presidente del Consejo de la Juventud de España

- El CJE tiene entre sus objetivos fomentar la participación y el asociacionismo juvenil y favorecer la consolidación de iniciativas que den respuesta a la juventud no asociada. ¿Qué medidas se han destinado para favorecer esta participación entre los jóvenes gitanos?

Una de las señas históricas de identidad de todos los Consejos de la Juventud desde su creación ha sido una inequívoca vocación de pluralidad y diversidad y una voluntad clara de intentar integrar a todos los colectivos a través de la fórmula del asociacionismo.

En este sentido, desde el CJE, y desde muy diferentes perspectivas (campañas, trabajo institucional, formación, asesoramiento a entidades...), se ha trabajado en la promoción de este asociacionismo entre el colectivo juvenil en su conjunto y, más recientemente, la incorporación de organizaciones como la FSGG ha permitido incidir y ampliar las sensibilidades con las que se había venido trabajando hasta el momento.

En cualquier caso, y teniendo en cuenta esa vocación de pluralidad y diversidad, no podemos olvidar que el CJE responde a sus entidades miembro y es necesario hacer un esfuerzo entre todas y todos para seguir incidiendo en este tipo de medidas, adecuándolas a las necesidades de los diferentes colectivos, en este caso jóvenes gitanas y gitanos, y aumentando nuestra visibilización y repercusión social.

-¿Qué medidas podrían adoptarse desde los Consejos de la Juventud para facilitar la participación activa de los jóvenes gitanos en lo que podríamos denominar espacios comunes o normalizados?

Quizás uno de los retos pendientes más importantes de los Consejos de la Juventud es la incorporación e interrelación con otros movimientos sociales no tradicionales o que responden a otras realidades organizativas y estructurales, así como a la concreción de estos movimientos sobre todo en el ámbito local.

No obstante, se han dado algunos pasos en este sentido y hoy más que nunca las sinergias entre los diferentes movimientos u organizaciones de la sociedad civil y el sentimiento de formar parte de un todo empiezan a dar sus frutos. En cualquier caso, en el seno de los Consejos se han iniciado de forma desigual procesos de reflexión que permitan la incorporación de diferentes realidades asociativas, flexibilizando nuestras estructuras e intensificando las colaboraciones en este sentido.

A pesar de ello, y en la línea iniciada el año pasado en el CJE, desde los Consejos tenemos que ser capaces de facilitar determinadas herramientas a las entidades miembro que son vitales



en esta tarea y entre las que se encuentran sin duda cuestiones de trabajo intercultural y para la diversidad.

- El aumento del número de jóvenes de diferentes orígenes y culturas o la realidad de las nuevas generaciones de jóvenes gitanos españoles que apuestan por el ejercicio de la ciudadanía sin perder su identidad cultural, suponen un reto a la sociedad. En este sentido, ¿qué pasos tienen que dar las políticas de juventud para afrontar estos retos?

Existen en la actualidad dos grandes políticas de marcado carácter transversal, unas son las políticas de mujer y otras las de juventud. Es cierto también que en la actualidad la juventud española es de una gran heterogeneidad y estos dos elementos, heterogeneidad y transversalidad, son los que de manera más significativa deben incidir en las políticas públicas de juventud. Otro elemento importante, dada la realidad competencial en esta materia, es la necesidad de coordinación entre las diferentes administraciones en el diseño y ejecución de estas políticas.

En el caso de la juventud gitana ha sido en muchos casos "la gran olvidada" para las políticas públicas de juventud, aunque más recientemente, y a pesar de haber sido de forma indirecta, se empieza a abordar y a considerar la diversidad cultural y de identidad. En este sentido, el concepto clave es precisamente el de ciudadanía y las políticas públicas de juventud, en el caso de las diferentes realidades culturales y étnicas, deben apostar por un reconocimiento expreso de las mismas a través de acciones específicas y, más importante aún, por la promoción de un mayor sentimiento "de pertenencia" a la sociedad, de tal forma que la o el joven se sienta parte plena y activa de la misma como elemento vital de ciudadanía.

En esta última línea de acción, cobra especial relevancia la promoción del asociacionismo juvenil y el atajo de determinadas situaciones de exclusión en la vida pública. ■

Un espacio intercultural para jóvenes

La Red Juvenil de Participación “Chavós Nebó – Jóvenes de Hoy”



DOSSIER

30

Las transformaciones sociales que se vienen produciendo desde hace algunos años, como el papel que juegan las nuevas tecnologías de la información, la globalización económica, los cambios en el mercado de trabajo, vivir en una sociedad cada vez más abierta e intercultural, la importancia de la participación ciudadana, etc., sitúan a la juventud gitana ante el reto de posicionarse sobre estas nuevas realidades.

La juventud gitana española afronta el siglo XXI teniendo entre sus retos más importantes lograr una redefinición de su identidad cultural que sea compatible con el ejercicio de una ciudadanía plena y activa. Se trata de un reto que también debe afrontar la sociedad española en su conjunto.

La juventud gitana actual es la generación con mayor potencial de cambio y transformación en la historia de la comunidad gitana en España, y juega un importante papel como referente positivo y agente de cambio para su comunidad y para la sociedad mayoritaria. Sin embargo, la parte de la juventud en situación de exclusión o desventaja social, entre los que se encuentran muchos gitanos y gitanas jóvenes, ha tenido escasa presencia real tanto en las políticas de juventud como en los espacios habituales de participación juvenil.

En los últimos años la FSGG ha prestado especial interés a nuevos campos de actuación en los que trabajar por el objetivo de la participación social, aspecto de gran importancia para sentirse verdaderamente miembro de una sociedad, reforzando y dando seguridad en el plano del respeto a la identidad cultural, posibilitando espacios en los cuales los jóvenes puedan expresar su voz en contextos interculturales. Consiguiendo así no solo el disfrute sino también el reconocimiento y enriquecimiento del resto de la ciudadanía.

Consideramos que dinamizar la participación social de la juventud gitana es una tarea imprescindible, ya que facilita su proceso de incorporación social, facilitando que comiencen a entrar en el *juego social* y que accedan a los recursos y servicios normalizados destinados a la participación juvenil.

Estrategia y objetivos del Área de Juventud

Con esta meta, el Área de Juventud de la Fundación Secretariado General Gitano inició su trayectoria con la firma, en julio de 2000, de un convenio de colaboración con el Instituto de la Juventud (Injuve). El área nació con el objetivo fundamental de promover y facilitar la participación social y la dinamización de los jóvenes gitanos y gitanas, partiendo del reconocimiento de su identidad cultural y tomando como marco el ejercicio activo de una ciudadanía plena (entendida como ejercicio responsable de participación en el que se asumen derechos y deberes ciudadanos).

Este proyecto toma forma a partir de la puesta en marcha de una red de participación destinada a facilitar espacios donde los jóvenes puedan encontrarse, reflexionar sobre su rol en la sociedad y en la comunidad gitana, y también realizar aquellas actividades que consideren de su interés.

Durante estos cuatro años se ha desarrollado y articulado una Red de Servicios de Información y Dinamización Juvenil (Red Chavós Nebó-Jóvenes de Hoy) específicamente orientada a la juventud gitana, en la que se ha trabajado a partir de una estrategia de normalización, desarrollando y ubicando las actividades en Servicios de Información y Dinamización Juvenil (SIJ). Esta estrategia presenta las siguientes oportunidades:

- ✓ Poder trabajar con la juventud gitana desde un servicio normalizado, poniendo en contacto la realidad y actividades de los jóvenes gitanos con el resto de las redes de información juvenil del Estado; esto permite difundir y acercar el proyecto a un gran número de jóvenes de otros territorios y situaciones, y visibilizar una realidad frecuentemente desconocida.
- ✓ De esta forma también se facilita la implicación de las instituciones en el proyecto, especialmente las del ámbito de la juventud, lo que permite acceder a un mayor número de recursos y dotarlo de mayor estabilidad.
- ✓ Estar en la red general también permite establecer un sistema de coordinación fluido con los diferentes recursos, para favorecer sinergias que permitan abordar los objetivos y la integralidad en las líneas de trabajo que plantea el proyecto.

Se ha configurado así una red de servicios reconocidos por las administraciones de juventud, integrados en la Red Española de Servicios de Información Juvenil. Esta estrategia se ha conjugado con la atención a la especificidad cultural y la promoción de los jóvenes, pues muchos de los servicios están dinamizados por gitanos o gitanas jóvenes, que juegan un importante papel como referente positivo para otros jóvenes.

Ejes de trabajo

Tenemos un objetivo y una estrategia pero ¿qué líneas de trabajo han estructurado el proyecto en cada SIJ?, básicamente se ha trabajado a partir de los siguientes ejes:

- ✓ Elaborar un diagnóstico de la situación de la juventud gitana de cada localidad en la que se desarrolla el proyecto, que permita contar con un marco que sitúe y oriente el desarrollo de las actividades.
- ✓ Desarrollar actividades de dinamización juvenil dirigidas a abrir y potenciar nuevos espacios de participación social para jóvenes gitanos y gitanas, partiendo del marco de una participación intercultural.
- ✓ Facilitar y promover el acceso de la juventud gitana a los recursos de información juvenil, así como el acceso de la juventud no gitana a la información generada por jóvenes gitanos/as.



- ✓ Desarrollar actividades de formación en dinamización social, liderazgo, participación e información juvenil que proporcionen a los jóvenes gitanos herramientas para manejarse en este entorno.
- ✓ Fomentar la presencia activa de jóvenes de la comunidad gitana en las estructuras de participación ciudadana (consejos escolares, asociaciones juveniles, asambleas de barrio, organizaciones políticas, culturales, religiosas, medios de comunicación...).
- ✓ Promover la incorporación de la problemática de la juventud gitana a las políticas, planes y servicios juveniles, a partir del trabajo y presencia activa en aquellos espacios de decisión institucionales (consejerías de juventud, centros regionales de información y participación juvenil, red de servicios de información juvenil, consejos de juventud) y sociales (redes, plataformas, entidades de jóvenes).
- ✓ Fomentar la presencia activa de jóvenes gitanos y gitanas en aquellos eventos institucionales o sociales destinados a la juventud (por ejemplo, en ferias de participación juvenil, exposiciones, etc.).
- ✓ Potenciar el tejido asociativo y realizar una labor de asistencia técnica y apoyo orientada tanto a impulsar las ideas y proyectos de jóvenes, como a asesorar y colaborar con otras asociaciones juveniles, entidades no gubernamentales o administración pública.
- ✓ Desarrollar acciones de difusión y sensibilización orientadas a las entidades sociales, administraciones públicas, medios de comunicación y sociedad en general, para visibilizar los logros y realidad de jóvenes gitanos y gitanas.
- ✓ Trabajar en red y partenariatio con las organizaciones y estructuras de participación juvenil.
- ✓ Promover la colaboración y el apoyo de las administraciones públicas del mundo juvenil en el programa.

De esta forma, tenemos una red formada por varios SIJ. Cada uno de ellos dinamizado por una persona joven (preferentemente gitana) con la formación y experiencia adecuada, que conoce el entorno y que, junto a jóvenes y partiendo de sus intereses y necesidades, elabora y coordina un plan de actividades anual que intenta también dar respuesta a las diferentes líneas de trabajo que acabamos de ver.

Actualmente la Red cuenta con SIJ en Valladolid, Madrid, Avilés, Zaragoza, Murcia, Granada, Valencia, Barcelona, Albacete, Ciudad Real, Badajoz y Cáceres (está previsto poner en funcionamiento un SIJ en Pamplona durante este año 2004).

Apoyos y financiación

¿Cómo se ha financiado la Red? La Red pudo ponerse en marcha gracias al apoyo del Instituto de la Juventud, que desde el año 2000 ha venido apoyando el proyecto. Sin embargo, el objetivo era que las diferentes administraciones de juventud, no sólo la estatal, pudieran implicarse en el proyecto junto a financiación de entidades privadas.

Complementando el trabajo de base con jóvenes, la estrecha colaboración con los equipos técnicos locales de juventud y la acción institucional, se ha conseguido el apoyo al proyecto de numerosas administraciones de juventud (concejalías, diputaciones, direcciones generales, escuelas y recursos de juventud, etc.) en diferentes Comunidades Autónomas. Actualmente la mayoría de los SIJ de la red cofinancian su presupuesto anual con aportaciones de estas administraciones, aunque este apoyo sigue siendo insuficiente para la sostenibilidad de la red, por lo que es necesario seguir trabajando en esta línea.

La financiación privada ha sido poco relevante; en algún caso ha facilitado el desarrollo de actividades lúdicas o deportivas mediante la esponsorización, pero estamos seguros de que será mayor en el futuro.

En el año 2003 se ha conseguido apoyo de la Comisión Europea para un proyecto piloto que viene a reforzar el ejercicio activo de ciudadanía entre la juventud gitana, como tendremos ocasión de ver en detalle más adelante.

Metodología

Una cuestión fundamental que aporta valor añadido a este proyecto y contribuye a que sea una experiencia innovadora en España, es la metodología a partir de la cual se ha trabajado. En el conjunto de actividades que se han llevado a cabo se han tenido en cuenta una serie de principios de actuación que definen el modelo de participación y ciudadanía por el que apostamos y que se pretende potenciar.

Partimos de un modelo participativo en el que es necesario encontrar principios de entendimiento común para el conjunto de ciudadanos y ciudadanas, y del sector más joven de población en particular, en el que las minorías representan un valor añadido para la sociedad y no una carga o problema. Siguiendo esta línea, el proyecto se ha desarrollado a partir de los siguientes principios metodológicos transversales:

El enfoque intercultural

- ✓ Tratando de construir la convivencia sobre los elementos culturales comúnmente compartidos entre la juventud gitana y la no gitana, y respetando y favoreciendo al mismo tiempo el desarrollo de la identidad de cada grupo y de cada persona. La base cultural común es el principio de aceptación mutuo, sobre el cual se debe potenciar la identidad como un derecho y un valor que supone una riqueza en sí misma.
- ✓ Fomentando un modelo de participación intercultural: el modelo intercultural es aquel que construye la convivencia y la participación sobre principios, valores y normas negociados y aceptados por el conjunto de jóvenes participantes, que respetan al mismo tiempo los valores fundamentales, construyendo a partir de lo que nos une, más que en lo que nos diferencia. Desde el modelo intercultural, por lo tanto, se ha trabajado a partir de la siguiente secuencia de valores: persona / ciudadano/a / gitano/a: primero, la defensa de los derechos humanos básicos; segundo: la garantía de los derechos sociales fundamentales; y tercero: el fomento de la propia identidad cultural.



- ✓ Aunque las actuaciones han estado dirigidas principalmente a la juventud gitana, se ha potenciado la participación de jóvenes no gitanos, de otras culturas y situaciones sociales. Las actuaciones se han orientado siempre a fomentar la convivencia, la comprensión mutua y a mejorar las relaciones entre jóvenes de distintas culturas.

La normalización como criterio de actuación

En la medida en que es posible, se persigue la incorporación y la participación de jóvenes gitanos y gitanas en los servicios normalizados (establecidos para el conjunto de la ciudadanía) de todo tipo. Y para esto se ha propiciado que:

- ✓ La participación de los jóvenes gitanos en Servicios de Información Juvenil que están integrados en la red general, es ya un espacio de normalización. Se trata de que los servicios y recursos a los que llegan realicen un esfuerzo de adaptación para facilitar su acceso y atención: Servicios de Información Juvenil, Espacios de participación, Centros formativos, Recursos de vivienda, Centros de Servicios Sociales, Centros de Atención a Drogodependientes, Centros de Formación Profesional, etc.
- ✓ Los equipos de trabajo y, en concreto, los dinamizadores juveniles, actúan como estructuras de mediación que tienen entre sus funciones acompañar y facilitar el acceso de jóvenes a los recursos ciudadanos (sociales, educativos, lúdicos).
- ✓ La igualdad de oportunidades de la juventud gitana en el acceso normalizado a los servicios, recursos y derechos, debe ser una pauta de trabajo para abordar la normalización.

La educación para la ciudadanía

La educación y capacitación de jóvenes para la participación social y el ejercicio activo de la ciudadanía es un elemento transversal clave en este proyecto. Para lograr la motivación, capacitación y adquisición de herramientas en ciudadanía y participación social de los jóvenes implicados en el proyecto, se han desarrollado actividades en el ámbito de la educación formal, no formal e infor-

mal. En esta línea, se han celebrado cursos de formación de dinamizadores juveniles, con el objetivo de que los y las jóvenes puedan desarrollar habilidades y adquirir herramientas para poder desarrollar nuevos proyectos de participación social.

La metodología básica de trabajo de este proyecto se basa en la educación entre iguales (*peer education*), lo que ha permitido dimensionar el impacto del proyecto al llegar a un mayor número de jóvenes, y fomentar así su participación como agentes de cambio dentro de la comunidad gitana y en la sociedad en general.

El protagonismo e implicación de la juventud en todas las fases del proyecto

Implicar a la juventud en un proyecto de participación supone partir de las siguientes premisas:

- ✓ El diálogo, la acción y la creatividad, promovidos por dinámicas de participación individual y grupal, fomentan la capacidad crítica y el análisis, junto con la toma de decisiones.
- ✓ Los aprendizajes que contribuyen al desarrollo personal, en el seno de un grupo, son básicos para la comprensión de conceptos, la mejora de la autoestima y la confianza en las propias capacidades.
- ✓ El conocimiento del contexto cultural, los valores y las tradiciones, así como las formas con las que los jóvenes gitanos se relacionan con su entorno, contribuirán a que se sientan más identificados con el proceso formativo.
- ✓ Implicar activamente a la gente en el desarrollo de todas las fases del proyecto: en el diagnóstico, el diseño y desarrollo de las actividades y en la evaluación de las mismas. Si se quiere potenciar un modelo intercultural, en el que todo el mundo se sienta respetado y protagonista, es necesario negociar las diferencias y construir sobre prácticas en las que todos se sientan respetados y a gusto. En este sentido, se ha favorecido la participación de las jóvenes gitanas en las actividades programadas y han sido destinatarias prioritarias de

las acciones, puesto que está demostrado que trabajar con la mujer tiene un gran efecto multiplicador sobre el entorno, debido al papel que tradicionalmente ha desempeñado en la comunidad gitana.

- ✓ Hay que promover la toma de decisiones entre jóvenes, sobre aquellos aspectos que les afecten y también sobre cuestiones de interés general.

Evaluación

La evaluación del programa ha sido un proceso continuo, dinámico y flexible en el que se ha recogido información sobre todas las fases del mismo, con el fin de detectar las dificultades que se hayan ido produciendo, el grado de cumplimiento de los objetivos, para poder así analizar las causas de las mismas y adoptar las medidas oportunas. Para ello se han definido previamente indicadores cuantitativos y cualitativos que miden si y hasta qué punto los objetivos y resultados del proyecto se logran. La recogida de información se hace a partir de fuentes y medios de verificación para estos indicadores.

Los indicadores más relevantes de la evaluación de este proyecto son los siguientes:

- ✓ Número de personas jóvenes gitanas y no gitanas participantes en el proyecto.
- ✓ Nivel de implicación y participación de la juventud gitana y no gitana en todas las fases del proyecto.
- ✓ Espacios, niveles y pautas de participación ciudadana de jóvenes implicados en el proyecto.
- ✓ Nivel de implicación y conocimiento del concepto de ciudadanía de los jóvenes participantes, directa o indirectamente en el proyecto.
- ✓ Grado de satisfacción de participantes con el proyecto desarrollado
- ✓ Nivel de visibilización del proyecto.

Las principales fuentes y medios de verificación de estos indicadores son los informes, memorias técnicas y evaluaciones del proyecto que han elaborado los dinamizadores y coordinadores del proyecto a partir de las herramientas habituales en información juvenil (fichas de registro de participantes, informes mensuales de actividad, memorias técnicas, cuestionarios de evaluación, etc.).

Logros

Durante estos cuatro años **más de 9.000 jóvenes** han participado, directa o indirectamente, en actividades de la Red, siendo la mayoría de ellos jóvenes gitanos y gitanas. Del total de participantes, 5.010 jóvenes han demandado algún tipo de información de los Servicios de Información Juvenil; 3.150 jóvenes han participado directamente en las actividades de dinamización (talleres formativos, actividades culturales, seminarios, encuentros...); y se han formado cerca de 800 jóvenes como dinamizadores y agentes juveniles.



Nº PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA (PARA TODA LA RED)

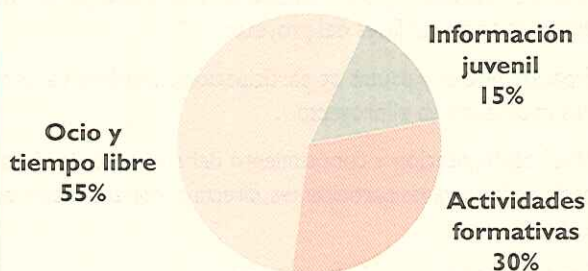
AÑO	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Formación de Dinamizadores	70	150	190	345	785
Participantes actividades	400	600	950	1.200	3.150
Usuarios Servicios Información Juvenil	750	900	1.200	2.160	5.010
TOTAL	1.220	1.650	2.340	3.615	8.945

Si analizamos el número de participantes en relación con los distintos Servicios de Información Juvenil, vemos que los servicios con mayor número de participantes son: Avilés, Valladolid, Madrid y Murcia, los primeros que se pusieron en marcha; Granada, Zaragoza, Valencia y Barcelona, que comenzaron su andadura en los dos últimos años, tienen un menor número que los anteriores.

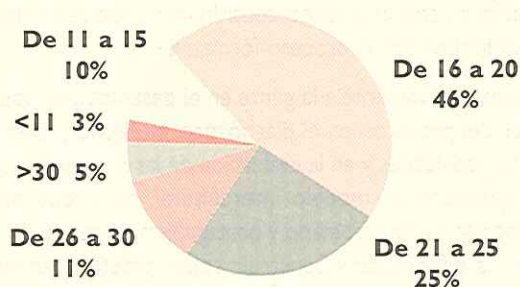
Podemos hacer el mismo análisis en función del tipo de actividad y edades de los participantes. Un 55% de los usuarios de la

Red participaron en actividades de ocio y tiempo libre, un 30% en actividades formativas y un 15% demandó algún tipo de información juvenil. En cuanto a las edades, el 46% de los usuarios tenía entre 16 y 20 años, seguido de un 25% entre 21 y 25, y de un 11% entre 26 y 30. Es de destacar que un 10% de jóvenes tenía una edad comprendida entre los 11 y los 15 años. En cuanto al género, la situación es muy heterogénea, variando en función del territorio.

Usuarios de la Red por tipo de actividad



Usuarios de la Red por tramos de edad



Sobre el perfil socioeducativo de la gente participante podemos decir que la mayoría, una vez completada la educación obligatoria, se reparte entre la Formación Profesional, la Garantía Social y el empleo. En torno a un 7% de jóvenes que participan es miembro de alguna asociación.

Una valoración cualitativa global del proyecto nos permite apuntar los siguientes resultados:

- ✓ Durante estos años hemos desarrollado la primera propuesta de intervención social generalizada con juventud gitana, orientada a una demanda de participación ciudadana, que ha desarrollado un modelo de participación intercultural distinto a los modelos de participación tradicionales.
- ✓ Se ha conseguido motivar, formar e implicar para la participación social a jóvenes gitanos y gitanas de diferentes Comunidades Autónomas, abriendo espacios de encuentro e intercambio en el ámbito local, en los que los y las jóvenes pueden reflexionar sobre su situación y construir un proyecto de ciudadanía.

- ✓ Contamos actualmente con la primera red de Servicios de Información Juvenil orientada a la juventud gitana (Madrid, Barcelona, Avilés, Zaragoza, Valladolid, Valencia, Murcia y Granada), reconocida por la Administración Pública, integrada en la Red General, y que cuenta con una oferta informativa, formativa y de participación única en España.
- ✓ Se está transmitiendo una visión de la juventud gitana que rompe con los tópicos y prejuicios habituales. Esta visión de la juventud gitana se está compartiendo con jóvenes de la sociedad mayoritaria, gracias también a la colaboración y esfuerzo de la red de centros de información juvenil ya existente y de todos aquellos ámbitos que acogen el trabajo con jóvenes desde la intervención socioeducativa.
- ✓ Se han abierto nuevos espacios de participación social intercultural a partir del desarrollo de un amplio programa de dinamización.
- ✓ Se ha facilitado a la juventud gitana el acceso y producción de recursos de información juvenil.

- ✓ Se ha consolidado una línea de formación específica de dinamizadores e informadores juveniles para jóvenes gitanos y gitanas de distintas localidades.
- ✓ Se ha fomentado la presencia activa de personas jóvenes gitanas en diversas estructuras de participación ciudadana (asociaciones juveniles, asambleas de barrio, consejos de juventud, etc.)
- ✓ Se ha trabajado en red estableciendo relaciones de colaboración con otras entidades, especialmente con las juveniles y con las asociaciones gitanas.
- ✓ El programa ha tenido un claro efecto multiplicador, pues se ha logrado la implicación y el apoyo efectivo de las distintas administraciones del ámbito juvenil en el programa.
- ✓ Se ha elaborado la primera *Guía para la Promoción de la Participación Social de la Juventud Gitana*, con el objetivo de ofrecer una herramienta de apoyo a los dinamizadores y dinamizadoras que desarrollan programas de información, participación y dinamización con jóvenes gitanos y gitanas.
- ✓ Este proyecto ha recibido el premio "Galardones Juventud 2003", otorgado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, al mejor proyecto en la modalidad de Labor Social.

Puntos débiles y puntos fuertes

Una vez realizada esta valoración global nos parece interesante definir lo que, en este momento, son las fortalezas y debilidades de la Red Juvenil.

Puntos fuertes

- ✓ La propia articulación de la Red Juvenil de Dinamización en torno a un proyecto común
- ✓ Innovación. Se trata de la primera red orientada a la juventud gitana en España.
- ✓ La implicación de los jóvenes gitanos en todos los niveles del proyecto

Puntos débiles

- ✓ Aunque la financiación del programa está muy diversificada el proyecto tiene una excesiva dependencia de la financiación de la administración
- ✓ La falta de gitanos jóvenes con formación en el campo de la dinamización o animación sociocultural, unido a la contratación intermitente de los dinamizadores y al ciclo "interrupción-reanudación" de los programas más directamente vinculados a las subvenciones públicas, dificultan la consolidación del perfil profesional y del modelo de trabajo de la Red.
- ✓ La diversidad de situaciones y necesidades de la juventud gitana, especialmente a nivel territorial, dificultan la generalización del modelo de trabajo de la red, que se encuentra en una tensión entre la necesidad de responder a las demandas concretas de las y los jóvenes (en lo local) y la transferibilidad de experiencias y herramientas que implica el trabajo en red.

Perspectivas de futuro

A la vista del desarrollo del programa podemos decir que los objetivos que nos marcamos en el año 2000 se han cumplido con creces, consolidando un modelo de trabajo con jóvenes que ofrece ya resultados visibles.

En este sentido, consideramos necesario continuar con el programa, para consolidar y desarrollar el modelo de trabajo actual, avanzando especialmente en los siguientes puntos:

- ✓ Consolidación de la Red de Servicios de Información Juvenil y del modelo de trabajo.
- ✓ Ampliar la intervención y el desarrollo de Servicios de Información Juvenil a otras localidades.
- ✓ Avanzar en los programas de dinamización y en la línea de formación de líderes y dinamizadores juveniles, especialmente en la motivación, participación y presencia activa de jóvenes gitanos y gitanas en los espacios de participación social mayoritarios.
- ✓ Profundizar en el trabajo en red, especialmente en la coordinación e implicación del resto de entidades relacionadas con el mundo juvenil (educativas, sociales, culturales...).

Dimensión Europea

La implicación de la juventud en la vida pública y la participación ciudadana activa de las personas jóvenes, son los principales retos que afrontan la juventud europea, retos que ya se apuntaban en el *Libro Blanco sobre la Juventud* de la Comisión Europea en el año 2001. A partir de estos ejes, en 2003 el Área de Juventud presentó a la Comisión Europea (Programa Juventud) un proyecto piloto que tiene como objetivo facilitar e impulsar el ejercicio activo de la ciudadanía en la juventud gitana; proyecto que ha sido finalmente aprobado y se desarrollará durante los años 2004 y 2005.

Este proyecto tendrá una implantación local, en aquellos servicios con mayor implantación de la Red de Información y Participación juvenil de la FSGG, y en ellos se trabajará a partir de las siguientes líneas de acción:

- ✓ Grupos de trabajo donde los y las jóvenes realizarán un proceso de debate y reflexión en los que realizarán un diagnóstico de sus retos y desafíos, definirán estrategias de acción y estudiarán su viabilidad.
- ✓ Encuentros de Red en los que se expondrá a los jóvenes de otros puntos el resultado de sus reflexiones (el primer encuentro está previsto para Agosto de 2004 y se celebrará en el marco del FORUM Barcelona).
- ✓ Cursos de formación para jóvenes: este primer año impartiremos Cursos de "Educación para la Ciudadanía", mientras que en 2005 nos centraremos en la "Formación de Líderes y Dinamizadores/as Juveniles".
- ✓ Realizaremos "Encuentros de Ciudadanía" en cada Punto entre jóvenes gitanos y gitanas y agentes sociales de los espacios de participación ciudadana e institucional más importantes.

Herramientas de formación y comunicación

Guía para la promoción de la participación social de la juventud gitana

La puesta en marcha de un proyecto innovador implica afrontar la carencia de herramientas o procedimientos de trabajo contrastados y sistematizados que es necesario construir durante su desarrollo. Herramientas sobre dinamización o información juvenil hay muchas, pero materiales específicos para trabajar la dinamización social con jóvenes gitanos y gitanas, prácticamente ninguno.

Respondiendo a la necesidad de contar con una herramienta específica que apoye el trabajo de los dinamizadores y dinamizadoras juveniles de la red y partiendo de la experiencia acumulada durante su recorrido, se ha elaborado la *Guía para la promoción de la participación social de la juventud gitana* (Madrid: FSGG, 2003). La Guía pretende ofrecer un marco teórico-práctico en el que se propone un enfoque metodológico de intervención para la promoción de la participación de la juventud gitana, así como presentar una descripción y análisis de la realidad juvenil gitana, que aporte pistas para el diseño de intervenciones socioeducativas encaminadas a promover la participación.

La Guía está dirigida al personal técnico (profesional o voluntario) que desarrolla, o desea hacerlo en el futuro, programas o proyectos de intervención juvenil con población gitana centrados en la promoción y dinamización de la participación social y ciudadana. Este material busca ser lo suficientemente abierto y flexible como para que sus propuestas contemplen diversas realidades y situaciones (ámbito urbano o rural, barrios en los que hay experiencias previas de participación o en los que están por crear...), para que sean útiles y aplicables por distintos agentes (dinamizadores, informadores juveniles, animadores, educadores...) que, a su vez, puede que desarrollen su intervención desde diferentes instancias (administraciones públicas, entidades no lucrativas, asociaciones...). En todo caso, los destinatarios y destinatarias de esta Guía han de ser quienes se planteen de manera prioritaria la intervención con jóvenes gitanos y gitanas de entre 12 y 29 años.

Con este trabajo pretendemos iniciar una serie de publicaciones que aborden temas específicos y prioritarios para continuar avanzando en la plena participación social y el ejercicio de una ciudadanía activa de la juventud gitana.



La red en la Red (www.fsgg.org/juventud)

Internet juega un papel muy importante en el desarrollo de la Red Juvenil, concretamente podemos destacar tres funciones:

- ✓ Instrumento de comunicación entre los puntos de la red.
- ✓ Herramienta básica de apoyo a los dinamizadores en la búsqueda de información juvenil y recursos de juventud.
- ✓ Espacio o comunidad virtual de encuentro para jóvenes participantes en el proyecto, fundamentalmente a partir del FORO "Entre Nosotros".

Si bien las dos primeras funciones son imprescindibles, la que representa un valor añadido (valor social) es el uso de internet como herramienta de dinamización juvenil. Aunque todavía está en desarrollo y éste dependerá también de lo que la gente joven quiera hacer en este medio, ya se ha configurado una "comunidad virtual" de jóvenes que se encuentran periódicamente en la Red.



Por ejemplo, el chat de la página se utiliza como lugar de encuentro e intercambio de experiencias entre los jóvenes de todos los puntos de la red. Se acuerda un día y una hora en la que hacer la "quedada" en nuestro chat y, sin necesidad de desplazarse, jóvenes gitanos y gitanas de Madrid, Barcelona, Asturias, Granada, etc. se encuentran "virtualmente" para hablar sobre aquello que les interesa y les preocupa, así como para compartir iniciativas y, cómo no, hacer amigos.

Otro lugar de encuentro es el Foro "Entre Nosotros" en el que, desde que se creó en 2003, se han intercambiado más de 500 mensajes (reflexiones, preguntas, respuestas...) de jóvenes gitanos y no gitanos de toda España. El Foro comenzó con un mensaje de bienvenida y, a partir de ahí han sido los jóvenes los que le han dado forma y han ido definiendo los temas que les interesaba tratar.

Un somero análisis de estos primeros 500 mensajes nos revela que los temas tratados son muy heterogéneos, pero predominan los debates en torno al papel de la juventud gitana en la sociedad actual, su cultura, sus retos y desafíos, las relaciones interculturales, la política (interesantes debates sobre la guerra de Irak, las elecciones generales...), la participación y el ocio (cine, arte, literatura).

Una gran parte de los mensajes son preguntas concretas o acciones de difusión de actividades con jóvenes gitanos; por ejemplo, el día y la hora en que se emite un programa de radio hecho por gitanos y gitanas.

Gracias al apoyo de la Comisión Europea la página Web de Juventud de la FSGG será completamente rediseñada durante 2004 para actualizarla y dotarla de mayor interactividad. ■

**Red Juvenil de Participación
Chavós Nebó-Jóvenes de hoy
(FSGG)**

Coordinación Estatal de
Programas de Juventud
Departamento de Acción Social.
Área de Juventud.
FSGG-Sede Central
C/ Antolina Merino, 10.
28025 Madrid
Tfno: 914220960.
Fax: 914220961
chavela@fsgg.org
www.fsgg.org/juventud

MADRID (Vallecas).

Oficina de Información Juvenil
Centro Adalí Calí. C/ Ahijones s/n.
28053 Madrid
Tlf: 91 786 26 14.
E-mail: sij.vallecas@fsgg.org

VALLADOLID.

Punto de Información Juvenil
C/ Padre Francisco Suárez, 4, bajo
47006 Valladolid
Tlf: 983 22 14 01.
E-mail: sij.valladolid@fsgg.org
(Nota: Este centro se trasladará a
otra dirección y cambiará de telé-
fono a mediados del año 2004.
La nueva dirección será:
C/ Verbena, 6, 47005 Valladolid)

ZARAGOZA.

Punto de Información Juvenil
C/ Don Jaime I, 33, 1ª planta dcha.
50003 Zaragoza
Tlf: 976 39 15 19.
E-mail: sij.zaragoza@fsgg.org

AVILÉS (ASTURIAS).

Punto de Información Juvenil
C/ Sánchez Calvo, 2, bajo.
33400 Avilés
Tlf: 985 56 35 05.
E-mail: sij.aviles@fsgg.org

MURCIA.

Punto de Información Juvenil
Pz. Pintor Pedro Flores, 2.
30002 Murcia
Tfno: 968259510. Fax: 968259513.
E-mail: sij.murcia@fsgg.org

GRANADA.

Centro de Información Juvenil
Camino de Ronda, 189, bajo.
18003 Granada.
Tfno: 958804800. Fax: 958804801.
E-mail: sij.granada@fsgg.org

VALENCIA.

Centro de Información Juvenil
C/ Vinalopó, 15, bajo dcha.
46021 Valencia
Tlf: 963 69 99 40.
E-mail: sij.valencia@fsgg.org

BARCELONA.

Punto de Información Juvenil
C/ Segadors, 2 - 6ª planta.
08030 Barcelona.
Tfno: 932745582. Fax: 932741022.
E-mail: acceder.barcelona@fsgg.org

CIUDAD REAL.

Punto de Información Juvenil
c/ Ronda de Granada, 6.
13004 Ciudad Real
Tfno: 926271136. Fax: 926231027
E-mail: acceder.ciudadreal@fsgg.org

ALBACETE.

Punto de Información Juvenil
c/ Juan Sebastián Elcano, 35.
02005 Albacete
Tfno: 967220975. Fax: 967500634
E-mail: acceder.albacete@fsgg.org

BADAJOS.

Punto de Información Juvenil
c/ Canarias 23, A. 06007 Badajoz
Tfno: 924277136. Fax: 924277133
E-mail: acceder.badajoz@fsgg.org

CACERES.

Punto de Información Juvenil
Casa Municipal de Cultura
"Antonio Rodríguez Moñino"
Avda. de Cervantes s/n.
10005 Cáceres
Tfno: 927626870. Fax: 927626871
E-mail: acceder.caceres@fsgg.org

RECURSOS DE JUVENTUD

Webs de información juvenil

Unión Europea – Juventud

Página de la Dirección General de
Educación y Cultura, en la que se
encuadra el Programa Juventud de
la Unión Europea. En esta página
puedes encontrar toda la informa-
ción relativa a este programa y sus
diferentes líneas de acción
(Intercambios Juveniles, Voluntariado
Europeo, Iniciativas Juveniles...) así
como novedades, documentación e
información sobre el Libro Blanco
de juventud.
[http://europa.eu.int/comm/youth/in
dex_en.html](http://europa.eu.int/comm/youth/in
dex_en.html)

**Oficina de España del
Parlamento Europeo**

Información sobre el Parlamento
Europeo, pero también sobre becas,
prácticas y formación en la Unión
Europea e información sobre el
papel de los y las jóvenes en
Europa.
<http://europarl.es>

Eurodesk

Red de proveedores nacionales,
regionales y locales de información,
que hacen llegar esa información a
los jóvenes y aquellos que trabajan
con ellos y para ellos. En cada país
participante, (15 Estados Miembros
de la UE mas Chipre, Noruega,
Islandia, Hungría, Republica Checa,
Republica Eslovaca, Rumania,
Eslovenia, Estonia, Bulgaria y Latvia)
los socios de Eurodesk ofrecen un
amplio espectro de servicios para
facilitar el acceso a la información
europea - servicio de atención de
consultas gratuito, servicio de
orientación tanto presencial como
telefónico, resúmenes de los prin-
cipales contenidos de programas
europeos, publicaciones, paginas
web, eventos, etc.
<http://eurodesk.org>

ERYICA

Agencia Europea de Información y
Asesoramiento Juvenil. Esta página
esta actualmente en proceso de
construcción.
<http://eryica.org>

Consejo de Europa

En esta página puedes encontrar
información sobre la amplia y
variada oferta de formación para
jóvenes y líderes juveniles que ofer-
ta el Consejo de Europa, así como
convocatorias de ayudas a proyec-
tos, materiales en el trabajo con
jóvenes, recursos de juventud,
ayuda en la búsqueda de socios para
proyectos europeos... Una página
realmente interesante y llena de
recursos para jóvenes interesados
en tomar un papel activo en la
construcción europea.
[www.coe.int/T/E/Cultural_Co-ope
ration/Youth/](http://www.coe.int/T/E/Cultural_Co-ope
ration/Youth/)

Forum de la Juventud Europea

Este Forum es una organización
internacional formada a partir de
los Consejos de Juventud y ONG
internacionales de juventud, con el
objetivo de representar los intere-
ses de la juventud en Europa. Es la
plataforma juvenil en Europa que
representa a las organizaciones
juveniles y a los jóvenes en las ins-
tituciones internacionales, princi-
palmente en la Unión Europea, el
Consejo de Europa y las Naciones
Unidas. Para saber más:
www.youthforum.org

**Instituto de la Juventud de
España**

Dentro de la Administración exis-
te un organismo encargado de
desarrollar la política de juventud
en nuestro país. Es el Instituto de la
Juventud (Injuve), adscrito al
Ministerio de Trabajo y Asuntos
Sociales. Colabora con distintos
ministerios, con los organismos de
juventud de las Comunidades
Autónomas, con la Federación
Española de Municipios y Provincias
y con las organizaciones juveniles. A
nivel internacional, el Injuve persigue
propiciar el conocimiento entre
jóvenes españoles y de diferentes
países y regiones del mundo, prin-
cipalmente de Europa y América
Latina. En su página Web puedes
encontrar información juvenil casi
sobre cualquier tema.
www.mtas.es/injuve/

**Consejo de la Juventud de
España**

El Consejo de la Juventud de
España (CJE) es una plataforma de
entidades juveniles, creada por ley
en 1983 y formada por los
Consejos de Juventud de las
Comunidades Autónomas y orga-
nizaciones juveniles de ámbito
estatal. Propiciar la participación de
la juventud en el desarrollo político,
social, económico y cultural de
nuestro Estado en un entorno glo-
bal es nuestro fin esencial, tal y
como recoge el artículo 48 de la
Constitución Española. En su pági-
na Web tienes más información
sobre sus actividades, composición
y funcionamiento.
<http://cje.org>

CENTROS COORDINADORES Y REGIONALES DE INFORMACIÓN JUVENIL

Andalucía

Instituto Andaluz de la Juventud.
Centro Andaluz de Información Juvenil
www.junta-andalucia.es/iaj/

Aragón

Centro Regional de Información y Documentación Juvenil
www.aragob.es/edycul/juve

Asturias

Centro Regional de Información y Documentación Juvenil
www.princast.es/juventud/

Baleares

Centre Coordinador d'Informació i Documentació per a la Joventut
www.infojove.caib.es

Canarias

Dirección General de Juventud. Programa de Información Juvenil
www.juventudcanaria.com

Cantabria

Centro Regional de Información y Documentación de Juventud
www.informajovencantabria.com

Castilla – La Mancha

Centro Coordinador Regional de Información Juvenil
www.jccm.es

Castilla y León

Centro Coordinador de Información y Documentación Juvenil
www.jcyl.es/juventud

Cataluña

Secretaría General de Juventud. Servicio Información
www.gencat.es/joventut

Ceuta

Viceconsejería de Educación y Cultura.
Centro de Información Juvenil
www.ciceuta.es

Extremadura

Centro Coordinador de Información y Documentación Juvenil
e-mail: ccjuventud@ctv.es

Galicia

Centro Coordinador de Documentación e Información Xuvenil
www.rix.org

La Rioja

Centro Regional de Información y Documentación Juvenil
e-mail: oficina.juventud@larioja.org

Madrid

Centro Regional Información y Documentación Juvenil
www.comadrid.es/inforjuven/

Melilla

Viceconsejería de Juventud y Deportes.
Gabinete de Información Juvenil

Murcia

Centro Regional de Información y Documentación Juvenil
www.carm.es/cpre/dgjmfc/crijdj.htm

Navarra

Centro de Documentación e Información Juvenil
www.cfnavarra.es/indj/juventud

País Vasco

Eusko Gazteen Informazio eta Dokumentazio Zentru Koordinatzailea
www.euskadi.net/gazteria

Valencia

Institut Valencià de la Joventut Centre Coordinador de Documentació i Informació Juvenil
www.gva.es/ivaj

juventud

Número 2. Abril 2004

Edita:



Fundación Secretariado General Gitano

Área de Juventud
Antolina Merino, 10. 28025 Madrid
E-mail: chavela@fsgg.org
Internet: www.fsgg.org/juventud

Realización:

Luis Carlos Perea

Dibujos:

Marcelo Renieblas

Diseño

Javier Sierra (Grafismo, S.L.)

Imprenta

A.D.I.