

# Romí Calí (Telenorte)

Telenorte, un espacio de los servicios informativos de TVE en el País Vasco, realizó hace unos meses un interesante reportaje para su sección de "Contraportada" que lleva por título *Romí Calí* (mujer gitana), del que recogemos aquí varios fotogramas de sus protagonistas.

Este trabajo de 30 minutos de duración presentado por la periodista Inés de Diego, da la palabra a varias mujeres gitanas de diferentes edades: comenzando por la Tía María, una gitana de respeto con mucha venta ambulante a sus espaldas, siguiendo por su sobrina Olga, de la Asociación Gao Lacho Drom y continuando con María, Joanna, Rosa y Sonia, cuatro jóvenes romís en las que sin duda pensaba la periodista en varios comentarios de su reportaje:

"Hemos cambiado, las mujeres gitanas y las no gitanas, las payas. Ser gitana, mujer, estudiante o profesional es un trinomio que ya no suena tan raro. Avanzar con los nuevos tiempos y mantener los valores culturales es el objetivo de la mujer gitana en el siglo XXI.

(...) Mujeres gitanas que reivindican sus derechos sin perder la esencia de unas costumbres, de una cultura hecha por sus hombres. Son algunas voces que se hacen escuchar después de siglos de silencio, son los rostros visibles y combativos de mujeres que luchan contracorriente, de mujeres sin fronteras o al menos con otras fronteras diferentes a las que tuvieron sus abuelas y sus madres".

■ **Romí Calí.** En "Contraportada". Telenorte / La 2-TVE, 2005. [contraportada@bilbao.com](mailto:contraportada@bilbao.com)



# La investigación educativa de la FSG en *Parliament Magazine*

Con el título "La situación educativa de la comunidad gitana: evaluar y definir los nuevos retos" la revista *Parliament Magazine: European Politics and Policy* publicó en su nº 209 el artículo que reproducimos a continuación sobre la investigación de la FSG.

La comunidad Roma es la minoría étnico-cultural más numerosa de Europa y la principal minoría étnica de España, donde se sitúa en torno a las 650.000 personas, destacando la gran heterogeneidad y diversidad que existe en su propio seno. Aunque inicialmente sus relaciones con la población mayoritaria española se caracterizaron por la interdependencia y la convivencia positiva, a través del tiempo ha llegado a ser objeto de exclusión y rechazo, con un gran desconocimiento acerca de su cultura.

El nivel educativo de la población Roma es hoy más bajo que el de ningún otro grupo social de semejante tamaño y composición. Existe un porcentaje alto de gitanos mayores de 18 años, sobre todo mujeres, con un nivel de analfabetismo muy alto, lo que repercute principalmente en las dificultades de acceso a la formación profesional, y posteriormente a un empleo.

Siendo la educación uno de los elementos clave de la inclusión social y la igualdad de oportunidades, la Fundación Secretariado Gitano ha centrado gran parte de su esfuerzo en la promoción educativa de la comunidad Roma, a todos los niveles y en todas las edades, priorizando la evaluación y el desarrollo de acciones en aquellas etapas educativas más críticas.

Según investigaciones realizadas por la FSG, la incorporación de los niños gitanos a la escuela se ha generalizado en todo el Estado Español (el 94% de los niños y niñas gitanos se escolarizan a los 6 años o antes). Pero aunque la situación de escolarización ha mejorado progresiva y lentamente a lo largo de los últimos años, existen aún otros logros por conseguir: en aproximadamente un 36% del alumnado infantil gitano existen aún problemas graves de absentismo, muestran dificultades en seguir determinadas rutinas y en superar los niveles acadé-

**PARLIAMENTMAGAZINE**  
EUROPEAN POLITICS AND POLICY



micos, y las relaciones de la familia con la escuela son escasas.

Pero es en los últimos años de la escolarización obligatoria donde se están encontrando las nuevas dificultades. En la actualidad, la FSG coordina un proyecto de investigación que con el título *Minorías étnicas y educación secundaria: el alumnado Roma*, ha sido subvencionado por la Comisión Europea en el marco de los Programas Sócrates Comenius 2.1 y por los Ministerios de Educación y Asuntos Sociales de España.

Este estudio se centra en el análisis de la situación educativa del alumnado Roma de 12 a 16 años (han participado cerca de 1300 alumnos de Portugal, Rumania, Rep. Eslovaquia, Hungría, Francia y España), en la detección de los factores que influyen en su acceso y permanencia en la enseñanza secundaria y las posibilidades de mejora, desde la óptica de los propios protagonistas: el alumnado gitano escolarizado, los jóvenes gitanos que han abandonado prematuramente sus estudios, el profesorado y las

familias. Los resultados estarán disponibles en breve en la dirección [www.fsgg.org/educacion](http://www.fsgg.org/educacion), donde se podrá encontrar también una Guía de Orientaciones y Buenas Prácticas para los educadores.

Algunas de las principales conclusiones de este estudio permiten definir los nuevos retos. Advierten sobre los altos niveles de abandono prematuro de la educación básica a estas edades: uno de los resultados obtenidos indica que en España cerca de un 80 % del alumnado gitano de 12 años abandona los estudios antes de cumplir los 16; el abandono masivo se produce entre los 13 y 14 años y principalmente en las chicas.

Las causas son por un lado culturales; en un significativo número de familias no se le da el suficiente grado de importancia a la formación académica ya que los jóvenes gitanos a estas edades deben pasar a cumplir otros roles sociales, fuertemente asociados al género.

Además de ello, y en palabras de los propios estudiantes, otros factores que dificultan su promoción educativa son el retraso escolar acumulado que provoca sentimientos de inferioridad frente a sus compañeros no gitanos, y un currículo educativo que no responde a sus expectativas.

Sin embargo, paralelamente a estas actitudes, coexiste una tendencia en aumento que valora cada vez más positivamente a la educación como un medio básico de promoción e inclusión social. En el estudio antes referido, se recogen opiniones de padres, madres y alumnado gitano que dan las claves para lograr la superación con éxito de las etapas educativas obligatorias y el acceso a niveles superiores de estudio. En España se calcula que unos 250 jóvenes gitanos cursan actualmente estudios en la Universidad.

■ En *Parliament Magazine*, nº 209, 19/09/2005, p. 30.

# Editorial de *The New York Times*

A mediados de marzo, el prestigioso diario *The New York Times* publicó un editorial titulado "Separación y desigualdad para los Gitanos" y, unos días más tarde, una *Carta al director* de una mujer gitana de la República Checa, que les agradecía que estos temas no cayeran en el olvido.

## Separación y desigualdad para los Gitanos

A pesar de todas las dificultades a las que se tienen que enfrentar los musulmanes, el grupo que sufre más abusos en Europa sigue siendo, y con diferencia, el de los gitanos. Se ven obligados a vivir en barrios de chabolas, son relegados a los peores colegios y se les niega el acceso al empleo. Son víctimas de persecuciones, de la esterilización forzada y del maltrato policial.

La idea de que los gitanos, también conocidos como Roma, sólo son capaces de dedicarse a tocar el violín y a ser carteristas está fuertemente enraizada, sobre todo en Europa del Este. En esa zona, muchos todavía se creen el embuste comunista que decía que la discriminación existía en América y Sudáfrica, pero no en Europa.

Desgraciadamente, el Tribunal Europeo de Derechos Humanos acaba de dar su respaldo a una de las formas de discriminación más abyectas: el enviar a los niños gitanos en forma casi automática a colegios para discapacitados mentales sin ninguna perspectiva educativa. El caso fue presentado por las familias de 18 niños gitanos de la República Checa pero, según el Centro Europeo de los Derechos de los Roma, con sede en Budapest, este tipo de discriminación es similar en toda Europa del Este. El gobierno checo estima que el 75 por ciento de los niños gitanos van a este tipo de colegios y que el 90 por ciento de los niños que asisten a escuelas de recuperación en la República Checa son gitanos.

La mayoría del tribunal, compuesta principalmente por representantes de países de Europa del Este, reconoció la existencia del problema pero consideró que no había pruebas suficientes de que la causa fuese la intolerancia. El presidente del panel, un francés, votó con la mayoría pero recomendó que se remitiera el caso al tribunal de apelación. Hace algunas décadas, Estados Unidos aprendió mediante un doloroso proceso, que

## *The New York Times*

***– Hace algunas décadas, Estados Unidos aprendió mediante un doloroso proceso, que las políticas gubernamentales y las actitudes sociales podían ser cómplices de que se mantuviera en la misma situación a una clase sometida y que la discriminación podía existir a pesar de que las leyes parecieran justas. Europa todavía no ha aprendido la lección***

las políticas gubernamentales y las actitudes sociales podían ser cómplices de que se mantuviera en la misma situación a una clase sometida y que la discriminación podía existir a pesar de que las leyes parecieran justas. Europa todavía no ha aprendido la lección. Desde hace ya un tiempo, el Tribunal Europeo de Derechos Humanos se viene mostrando reacio a prohibir prácticas discrimi-

minatorias en ausencia de pruebas de la intención de discriminar, permitiendo así que la discriminación se oculte bajo otro nombre. El tribunal debería aprovechar la oportunidad para actualizar y revertir una decisión que ha dejado a las relaciones raciales europeas bastante atrasadas con respecto a la realidad que se vivía en Estados Unidos en 1954.

■ *The New York Times*. 11/03/2006. "Editorial"

## Carta al director: Re: "Separación y Desigualdad para los Gitanos"

Como mujer y miembro de la comunidad Roma de la República Checa, y como educadora, he guardado luto desde la decisión tomada por el Tribunal Europeo de Derechos Humanos en el caso de los Roma de la República Checa (también conocidos como gitanos) que han sido víctimas de discriminación por parte del sistema escolar.

Sigo encontrando pruebas de los mismos prejuicios dañinos y de la segregación – sin hacer mención del etnocentrismo curricular generalizado – durante la labor de enseñanza e investigación que desempeño este año en instituciones checas.

Al ver que el asunto ha recibido la atención elocuente de un periódico de tirada internacional, renace en mí la esperanza, así como en muchos otros Roma.

Quizás el problema se detecte pronto en las pantallas del radar de los gobiernos en cuestión. Mientras tanto, es un alivio saber que mi hijo no va a tener que asistir al colegio en ninguno de los países de la Europa post-comunista.

■ **Petra Gelbart** (Praga, 11 de marzo de 2006), *The New York Times*. Publicado el 18 de marzo de 2006.