



## Unidad 4.

# Las Comunidades Autónomas

### 1. Introducción y preliminares

El bajo nivel de conocimientos básicos, debido al alejamiento de la escuela entre otros factores, hacen que gran parte de la población gitana adulta, encuentre mermadas sus oportunidades de desarrollo e integración, con respecto al resto de la población.

Esta unidad didáctica está formada por una serie de actividades, que no pretenden más que ofrecer una serie de recursos para adquirir unos conocimientos básicos sobre la **organización del Estado** a través de Comunidades Autónomas y retomar, en parte, el proceso de aprendizaje que en su día probablemente quedó aparcado.

### 2. Objetivos

En esta unidad didáctica, los objetivos y contenidos de las dos secciones en la que la podríamos dividir (sección con actividades basadas en la dinámica de grupo y actividades interactivas con ordenador) son prácticamente comunes con lo que pasamos a describirlos sin hacer distinción.

#### 2.1. Área de Lengua y Comunicación

- Comprender textos simples.
- Leer y escribir frases de forma comprensiva.
- Leer con fluidez y entonación.
- Analizar críticamente discursos de distinto tipo.
- Enriquecimiento de vocabulario.

- Escritura de frases simples

#### 2.2. Área de Matemáticas

- Conocer y manejar unidades de superficie para territorios

#### 2.3. Área de Desarrollo Personal y Autonomía

- Adquirir y desarrollar habilidades sociales que les permitan desenvolverse de forma más eficaz en la vida cotidiana.
- Desarrollar habilidades espacio-temporales en relación con el entorno.
- Desarrollar la capacidad de analizar cuestiones de tipo social, apreciando y valorando la importancia de lo diferente y de la diversidad.

- Acercar a las nuevas tecnologías

#### 2.4. Área Sociocultural y de Participación

- Conocer el medio social y organizativo (político y administrativo) inmediato.
- Adquirir y desarrollar conocimientos espacio-temporales y sus implicaciones geográficas e históricas.
- Conocer, valorar y respetar las diferentes culturas y corrientes artísticas.

### 3. Contenidos

Igual que en el apartado anterior, pasamos a describir los contenidos de la unidad didáctica en su conjunto.

### 3.1. Área de Lengua y Comunicación

- Lectura y escritura de palabras y frases y distintos tipos de textos.

### 3.2. Área de Matemáticas

- Comparación de superficies.

### 3.3. Área de Desarrollo Personal y Autonomía.

- Utilización de programas navegadores.

### 2.4. Área Sociocultural y de Participación

- Organización política y administrativa del Estado.

- El entorno geográfico: continentes, la Tierra, el Universo.

- Conceptos de geografía: océanos, mares, islas, ríos, continentes, penínsulas, etc.

- El mapa de España: límites, Comunidades Autónomas y provincias.

- Cultura, arte, folclore, gastronomía y otras características en las diferentes Comunidades Autónomas.

- Situación geográfica de todas la Comunidades Autónomas tomando como base a sus accidentes geográficos.

## 4. Desarrollo de las actividades

En los siguientes apartados se hace una propuesta sobre cómo llevar a cabo las distintas actividades de la presente unidad didáctica;

### Sección 1ª. Actividades basadas principalmente en dinámica de grupo en clase

#### 1. ¿Dónde vivimos?

En esta unidad se trata de ubicarnos espacialmente considerando diversos niveles: Universo, planeta,

continente, Península Ibérica.

#### 2. Buscamos en el diccionario

Se trata de profundizar en los conceptos de la actividad anterior y de aclarar conceptos geográficos básicos, así como de utilizar una herramienta tan útil como el diccionario.

#### 3. Colorea el siguiente mapa

Se trata de identificar la Península Ibérica y España en su conjunto.

#### 4. En la pizarra

Se trata de una actividad grupal, en la que es básica la creación de una dinámica que permita movimientos ágiles en el aula, así como una atmósfera de diálogo que invite a expresar las ideas ya que se trata de comparar las ideas aisladas que tiene el alumnado sobre los vocablos *Comunidad* y *Autónoma* por separado con lo que en realidad es una Comunidad Autónoma.

#### 5. La bandera de las diferentes Comunidades Autónomas

Es una actividad de carácter individual o para realizar en pequeños grupos en la que se trabaje en la identificación de las diferentes banderas de las Comunidades Autónomas.

#### 6. Sopa de letras

Es una entretenida actividad en la que se trabaja sobre los nombres de las comunidades autónomas.

#### 7. Recorta los contornos de las distintas Comunidades Autónomas

Se trata de profundizar en la extensión y forma de las Comunidades Autónomas así como en su posición geográfica.

#### 8. Provincias

En esta actividad se profundiza en la organización

administrativa de España.

## 9. Jugamos

En esta entretenida actividad se trata de completar, con el aprendizaje de algunos aspectos de geografía humana, el aprendizaje de la geografía física o política.

## 10. Las Comunidades Autónomas y las enciclopedias virtuales

A través de esta actividad, aparte de profundizar en el conocimiento de diversos aspectos de las distintas Comunidades Autónomas, también se trata utilizar Internet para obtener información, en concreto se propone que se haga a través de [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).

### Sección 2. Actividades de carácter interactivo con ordenador

En esta sección se presentan diez actividades interactivas que están relacionadas con distintos aspectos de las Comunidades Autónomas como su folclore, gastronomía, cultura, etc; también se incide en la organización administrativa de España y en algunos conceptos básicos de geografía.

Estas actividades, al igual que en otras unidades didácticas de esta obra, se pueden realizar conjuntamente con otras de la primera sección que requieran el uso de Internet y en definitiva del aula de Informática de la que se disponga.

## 5. Requisitos previos

Es importante, para poder llevar a cabo las actividades, que el grupo este motivado, que colabore y participe activamente, de ahí que se propone que se genere una dinámica adecuada realizando las actividades en grupo; después, sobre todo respecto a las actividades interactivas a realizar con ordenador podría ser conveniente el trabajo individual

Sería recomendable que el grupo al que va destinada esta unidad didáctica tenga autonomía en la lectura y escritura.

Como requisito previo se precisa haber trabajado, al menos en parte, la ubicación espacial (situarse en un lugar, en el barrio, en el municipio), así como el Sistema Solar y en particular el planeta Tierra.

## 6. Tiempos y secuencia.

Como tiempos aproximados para cada actividad, indicamos los siguientes:

Actividad 1: 30 minutos  
 Actividad 2: 45 minutos  
 Actividad 3: 30 minutos  
 Actividad 4: 30 minutos  
 Actividad 5: 1 hora  
 Actividad 6: 30 minutos  
 Actividad 7: 1 hora  
 Actividad 8: 30 minutos  
 Actividad 9: 1 hora  
 Actividad 10: 1 hora  
 Actividades con ordenador: 1 hora

el orden en el que se especifican las actividades también puede marcar la secuencia.

Los tiempos propuestos sólo son orientativos; en la práctica estos tiempos pueden variar bastante en función de las características del grupo e incluso de los conocimientos previos.

## 7. Material del alumnado

Cada una de las distintas actividades dispone de un material específico.

Las fichas de trabajo en formato PDF de las distintas unidades de la sección 1, las puedes encontrar en el siguiente enlace:

[Unidad 4. Carpeta del alumnado](#)

Este mismo documento en formato PDF también es accesible desde la *Carpeta del alumnado*.

Para acceder a las actividades de carácter interactivo,

puedes hacerlo a través del siguiente enlace<sup>1</sup>:

[Unidad 4. Actividades interactivas](#)

## 8. Evaluación

Siempre se pueden utilizar los *criterios de evaluación* que se especifican en el documento

### [Áreas curriculares](#)

asociados a los distintos objetivos y contenidos que se consideran en las actividades; además se pueden utilizar algunos criterios de carácter general como los siguientes:

- El planteamiento de dudas y el grado de participación en las puestas en común.
- Reconocimiento de la organización del Estado.
- Existencia del deseo de ampliar conocimientos respecto a la organización territorial.
- El grado de participación.

## 9. Evaluación de la unidad didáctica

Para evaluar el grado de aprendizaje que genera esta unidad didáctica, podemos pasar una sencilla encuesta anónima entre el alumnado y analizar los resultados. El siguiente enlace (en la versión electrónica de este documento) nos proporciona un modelo básico:

### [Encuesta de evaluación](#)

En esta encuesta, por una parte se pide al alumnado que directamente valore las actividades y por otra que responda a una serie de preguntas en la que

---

1 Si estas leyendo el documento en tu ordenador, el enlace debe funcionar perfectamente; si estás leyendo el documento en papel, debes volver al documento electrónico o bien acceder a través de la *Carpeta del alumnado*.

podremos valorar el grado de aprendizaje tanto de actitudes como de procedimientos como de conceptos.