
La formación básica con personas adultas gitanas

“Nebó Dikhel”

(Nuevas Miradas)

Introducción

Desde hace tiempo, un nutrido grupo de profesionales de la educación que trabajan con personas adultas gitanas viene adquiriendo una experiencia profesional de gran valor; este trabajo intenta recoger una parte de ese valioso conjunto de experiencias con objeto de servir a otros profesionales que estén trabajando en entornos parecidos, es decir, en aulas con presencia significativa de alumnado gitano adulto.

Gracias a un convenio de colaboración firmado entre la *Fundación Secretariado Gitano* y el *Ministerio de Educación y Ciencia* ha sido posible recoger en soporte electrónico el conjunto de materiales educativos que presentamos en el presente trabajo.

Esta obra se estructura en los siguientes apartados:

- *Aprender siendo personas adultas gitanas.* Se trata de un documento que plantea las bases de un modelo teórico de actuación en la práctica educativa con población adulta gitana. En este documento, además, se incluye una descripción de las distintas áreas curriculares con las que se trabaja en el seno de la FSG, la cual ha servido de referencia, en gran parte, para elaborar las distintas unidades didácticas.
- *Historia y cultura gitana.* Estas páginas pretenden ser una breve introducción que nos permita acercarnos a algunos aspectos de la historia y la cultura del pueblo gitano; se trata de un documento que puede ser útil en el trabajo diario con población gitana adulta.
- *Unidades didácticas.* Este apartado constituye el grueso del trabajo; presentamos una serie de unidades didácticas que consideramos que pueden tener valor en sí

mismas y que además pueden servir de modelo para la creación de otras.

Cada unidad didáctica consta de un material de aula que está preparado para ser usado directamente por el alumnado y de un material de carácter técnico dirigido al profesorado con objetivos, contenidos, etc.

En todas las unidades, menos en la primera, se incluyen una serie de actividades interactivas para realizar con ordenador; se ha observado que el trabajo con ordenador despierta un gran interés en el alumnado y por eso nos hemos animado a incluirlas en la presente obra.

Los títulos de las distintas unidades son los siguientes:

1. Iniciación a la lectura y la escritura
2. Economía familiar y consumo
3. Historia y castillos
4. Las Comunidades Autónomas
5. ¿Dónde vivimos? Mi barrio y mi ciudad.
6. Gastronomía y alimentación
7. Salud y desarrollo personal
8. Conoce a tus vecinos

Las actividades se presentan en dos carpetas: *Carpeta del profesorado*, en la que se ha incluido toda la información técnica y la *Carpeta del alumnado* en la que se ha incluido el material de aula y las actividades interactivas.

La práctica totalidad del material didáctico se ha generado tomando en consideración las características del alumnado gitano adulto; pero dada la existencia de algunas similitudes de éste con el alumnado que acude a los centros de educación de

personas adultas de carácter general, se considera que, con unos pequeños cambios, muchas actividades son perfectamente utilizables en estos centros.

El material se presenta en ficheros .pdf para facilitar la impresión; las actividades interactivas se presentan en ficheros .html que funcionan en los navegadores más usuales.

Por otra parte, el conjunto del personal educador que ha elaborado las actividades, en su mayoría, está vinculado profesionalmente a la FSG en los distintos centros que gestiona esta institución en Madrid y Albacete. Estos centros trabajan con programas educativos diversos y el alumnado acude a los centros por diversas razones que es interesante conocer:

- Parte del alumnado acude por iniciativa propia. Estas personas están motivados/as y han sentido la necesidad de aprender contenidos básicos que consideran que les pueden ser útiles en su vida cotidiana.

- Otra parte del alumnado acude a los centros de la FSG derivados a partir de los distintos servicios sociales y/o comunitarios, en gran medida, como contraprestación a algún tipo de ayuda social.

El segundo de los perfiles, en particular, genera una realidad con la que es necesario convivir y es la dificultad que presentan algunas personas para seguir en el tiempo un proceso socioeducativo continuado y efectivo; por esto es necesario destacar la importancia de incidir en los procesos de motivación del alumnado. En este sentido, con las unidades didácticas que se presentan, se intenta contribuir al aumento de esa motivación y, por tanto, a incrementar la probabilidad de éxito de las distintas actuaciones educativas con personas gitanas.