



***PROGRAMA DE FORMACIÓN BÁSICA PARA
ADULTOS Y ADULTAS GITANOS***

ÁREAS CURRICULARES



**ÁREA DE EDUCACIÓN Y
EQUIPO EDUCATIVO FSGG-MADRID
Madrid, 2003**

**Documento desarrollado dentro del
Proyecto Sócrates Grundtvig 2 “LUMINA”**

INTRODUCCIÓN

Este documento surge ante la necesidad de concretar los contenidos de aprendizaje que se trabajan desde las acciones de formación básica de adultos y adultas gitanos en la FSGG. Se trata de una propuesta elaborada por el equipo educativo de Madrid y el Área de Educación, intentando sistematizar los métodos y contenidos de trabajo que se han venido desarrollando en los distintos dispositivos.

Nuestra propuesta es organizar el currículo en 4 áreas siguiendo un modelo globalizado e integral, con tres niveles de concreción de los objetivos y la información en cada área:

- un *nivel básico* (nivel I) centrado en el conocimiento del entorno inmediato y los aprendizajes instrumentales básicos,
- un *nivel medio* (nivel II) de mayor ampliación,
- y un *nivel superior* (nivel III) donde la información y los objetivos son más sofisticados y complejos.

Es necesario tener en cuenta que el alumnado puede tener niveles distintos en función de cada área, y que la promoción de un nivel a otro también depende del ritmo de aprendizaje en cada una de ellas.

Las áreas curriculares que responderían a este modelo integral son las siguientes:

- I.- Área de lengua y comunicación
- II.- Área de matemáticas
- III.- Área de desarrollo personal y autonomía
- IV.- Área sociocultural y de participación

En el documento “*Aprender siendo adultos y adultas gitanos*. Guía para el desarrollo de programas de educación de adultos con la comunidad gitana”, (editado como dossier de la revista *Gitanos. Pensamiento y Cultura*, nº 21) se ofrecen orientaciones sobre cómo desarrollar este currículum desde la educación no formal.

Entre otras orientaciones, se propone que los programas de formación básica para adultos deban ser flexibles y adaptables a las posibilidades que existan a nivel individual y de grupo de alumnos, siendo necesario responder primordialmente a los intereses del alumnado que participe en la formación pero ofreciendo siempre mayores posibilidades de desarrollo.

Los objetivos deben trabajarse de manera integral y transversal, para lo cual pueden diseñarse unidades didácticas que engloben contenidos de distintas áreas sobre un tema común.

I.- ÁREA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Saber leer y escribir correctamente.
- 2.- Desarrollar una adecuada capacidad de comunicación (oral y escrita).
- 3.- Adquirir una correcta pronunciación.
- 4.- Ampliar el vocabulario y conseguir un buen manejo del mismo.
- 5.- Desarrollar una actitud crítica ante la información recibida.
- 6.- Conocer y apreciar las obras literarias.

NIVEL	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<i>1</i>	<ul style="list-style-type: none">- Firmar (escribir el nombre).- Conocer vocales.- Diferenciar consonantes y vocales.- Acercamiento a conceptos (letra, sílaba, palabra).- Enriquecimiento de vocabulario.- Comprensión de mensajes orales y audiovisuales.- Expresar oralmente sus ideas.	<ul style="list-style-type: none">- Vocales.- Consonantes y sílabas directas.- La letra y la sílaba.- Lectura y escritura de palabras sencillas.- Expresión oral.- Los medios de comunicación audiovisuales.	<ul style="list-style-type: none">- Saber firmar.- Leer y escribir vocales.- Leer y escribir sílabas directas.- Describir una imagen simple.- Comprender discursos orales sencillos.- Mantiene una conversación.
<i>2</i>	<ul style="list-style-type: none">- Comprender textos simples.- Conocer todas las consonantes.- Adquirir el concepto de abecedario.- Separar palabras correctamente.- Leer y escribir frases simples de forma comprensiva.- Acercarse (básico) a los conceptos de género y número.- Acercarse y conocer los distintos estilos literarios (poesía, teatro y narrativa).- Acercarse a la prensa escrita.- Fomentar el sentido crítico ante los mensajes televisivos.	<ul style="list-style-type: none">- Usos y formas de comunicación oral y escrita.- Concepto y uso de singular y plural masculino y femenino.- Lectura y escritura de palabras y frases simples.- Separa correctamente las palabras según el número de sílabas.- Concepto y uso de dictado y autodictado.	<ul style="list-style-type: none">- Diferenciar formas de comunicación.- Conocer todas las consonantes.- Escribir al dictado palabras y frases simples.- Distinguir singular-plural y masculino-femenino.- Reproduce el contenido de un discurso simple.

NIVEL	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Saber rellenar una ficha de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayúsculas y minúsculas. - El teatro, la narración y la poesía. - La prensa escrita. - Análisis de contenidos televisivos (publicidad, programas) - Los formularios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Separar palabras correctamente. - Distingue teatro. - narrativa y poesía. - Conoce la estructura básica de un periódico. - Elabora opiniones sobre discursos audiovisuales. - Rellena una ficha de datos.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar por escrito una idea. - Leer de forma comprensiva distintos tipos de textos. - Adquirir conceptos gramaticales (nombre, verbo, adjetivo). - Reforzar la ortografía. - Leer con fluidez y entonación. - Crear textos literarios de distinto tipo. - Analizar críticamente discursos de distinto tipo. - Rellenar formularios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Categorías gramaticales. - Ortografía. - Las palabras según el número de sílabas. - Tiempos verbales básicos (pasado, presente y futuro). - El Abecedario. - Análisis crítico de los medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y distingue nombre, verbo y adjetivo. - Uso correcto de género y número. - Distinción y uso de los tiempos verbales. - Manejo del diccionario. - Uso correcto de mayúsculas y minúsculas. - Reproduce discursos y textos (más complejos). - Lee con fluidez y entonación.

II.- ÁREA DE MATEMÁTICAS

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Conocer los Sistemas de Numeración (natural, decimal).
- 2.- Resolver operaciones matemáticas: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
- 3.- Conocer el valor del dinero (euro) y resolver problemas relacionados con el cambio.
- 4.- Conocer las formas y su representación en el espacio.
- 5.- Conocer los diferentes Sistemas de Medida.
- 6.- Aplicar estos conocimientos a la resolución de problemas de la vida cotidiana.

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Conocer los sistemas de numeración (natural, decimal).	1	-Sistema numérico hasta 100. -Números pares e impares. -Concepto de unidad, decena, centena. -Concepto de mayor y menor. -Ordenación de cantidades hasta 100.	-Cuenta hasta 100. -Lee y escribe hasta 100. -Conoce los números pares e impares. -Conoce el concepto de unidad, decena, centena. -Conoce el concepto de mayor y menor. -Ordena cantidades.
	2	-Sistema numérico hasta 1000. -Sistema numérico decimal. -Ordenación de cantidades hasta 1000. -Conocimiento de números ordinales. -Concepto de fracción.	-Lee y escribe hasta 1000. -Trabaja con decimales. -Conoce los números ordinales.
	3	- Sistema numérico a partir de 1000.	- Lee y escribe las cifras correctamente.
2. Resolver operaciones matemáticas: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.	1	- Operaciones de suma y resta simples.	- Realiza sumas y restas sin llevar.

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	2	<ul style="list-style-type: none"> -Operaciones con sumas y restas complejas. -Operaciones con números decimales. -La multiplicación. -Problemas con sumas, restas complejas y multiplicaciones simples. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza sumas y restas llevando (complejas). -Resuelve problemas sencillos con sumas, restas y multiplicaciones simples. -Trabaja con decimales. -Conoce el concepto de multiplicación. -Realiza multiplicaciones simples.
	3	<ul style="list-style-type: none"> -Operaciones de multiplicación complejas y por la unidad seguida de ceros. -Concepto de división. -Operaciones de división simple y compleja. -Resolución de problemas con multiplicaciones complejas. -Resolución de problemas con divisiones simples y complejas. -Conocimiento y aplicación de la regla de tres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza multiplicaciones complejas. -Conoce el concepto de división. -Realiza divisiones simples y complejas. -Conoce y aplica la Regla de Tres. -Realiza operaciones con fracciones. -Resuelve problemas complejos con las operaciones conocidas.
3. Conocer el valor del dinero- euro- y resolver problemas relacionados con el cambio.	1	- Valor numérico de las monedas, su relación y cambio.	- Reconoce el valor de la moneda.
	2	- Operaciones simples con euros.	- Realiza operaciones simples con euros.
	3	- Operaciones complejas con euros.	- Resuelve operaciones complejas con euros.
4. Conocer las formas y su representación en el espacio.	1	- Figuras geométricas planas: círculo, cuadrado y triángulo .	- Conoce y representa las figuras geométricas planas: círculo, cuadrado y triángulo.

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	2	-Cuerpos geométricos: cilindro, cono, esfera, prisma.	- Conoce y representa las figuras geométricas más complejas.
	3	- Polígonos y circunferencias.	- Conoce y representa polígonos y circunferencias.
5. Conocer los diferentes sistemas de medida.	1	- Unidades de los sistemas de medida: longitud, capacidad, masa y tiempo.	- Conocer las unidades de los sistemas de medida: metro, litro, kilogramo y segundos.
	2	- Sistema métrico de longitud, capacidad, masa y tiempo.	- Realizar ejercicios con los sistemas de medida.
	3	- Medidas de volumen y superficie.	- Resolver problemas con volumen y superficie.

III.- ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y AUTONOMÍA

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Fomentar el autoconocimiento y la autoestima a través del análisis de las propias capacidades, intereses y potencialidades.
- 2.- Adquirir y desarrollar habilidades sociales y de comunicación que les permitan desenvolverse de forma más eficaz en la vida cotidiana. Desarrollar habilidades espacio-temporales en relación con el entorno.
- 3.- Desarrollar la capacidad de analizar y debatir cuestiones de tipo moral y/o social (valores en relación con la convivencia, la igualdad de oportunidades en cuanto a las diferencias de genero, la importancia de la educación, la relación familiar, la cultura gitana, otras culturas...).
- 4.- Adquirir conocimientos sobre el funcionamiento del organismo humano a nivel físico (sistema digestivo, respiratorio, cardiovascular, reproductivo neurológico, muscular, esquelético, sensorial,...) y emocional (las emociones y sentimientos, las distintas etapas del desarrollo evolutivo...)
- 5.- Adquirir hábitos y estilos de vida saludables (relacionados con la nutrición, la prevención de enfermedades en el ámbito familiar, el cuidado de la salud personal sobre todo en las mujeres Cuidado del medio ambiente en relación con la salud personal y/o familiar, la educación vial...).
- 6.- Facilitar el acercamiento a las nuevas tecnologías, procurando la alfabetización de adult@s gitanos en estos nuevos lenguajes.

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Fomentar el autoconocimiento y la autoestima a través del análisis de las propias capacidades, intereses y potencialidades.	1	-Autoestima y autoconfianza.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Reconocimiento de las cualidades positivas de una misma o uno mismo. ◦ Reconocimiento y valoración de las cualidades positivas de los demás. ◦ Autovaloración positiva. ◦ Confianza en sus recursos.
	2	-Intereses y motivación personal (Autodescubrimiento). -Sentimientos y emociones (Autodescubrimiento).	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conoce cuales son sus intereses y deseos. ◦ Se muestra motivada/o en su desarrollo personal. ◦ Conoce sus propios sentimientos. ◦ Expresa sus sentimientos. ◦ Comprende los sentimientos de los demás. ◦ Expresa afecto.

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	3	<ul style="list-style-type: none"> – Plan de carrera y vida (autodescubrimiento). 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conoce cuáles son sus intereses y deseos. ◦ Es consciente de sus limitaciones. ◦ Es capaz de establecer objetivos realistas y concretos. ◦ Esta motivada para continuar en su proceso de aprendizaje y formación.

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2. Adquirir y desarrollar habilidades sociales y de comunicación que les permitan desenvolverse de forma más eficaz en la vida cotidiana. Desarrollar habilidades espacio-temporales en relación con el entorno.	I	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha activa: Escuchar con atención y respeto las palabras, gestos, silencios, y acciones de los demás, haciéndoles saber que los estamos entendiendo. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Atiende a las explicaciones ◦ Comprende el mensaje del interlocutor. ◦ Alienta al interlocutor a emitir nuevos mensajes. ◦ Da señales no verbales de escucha: Proximidad física, Contacto visual, Postura orientada y relajada, Asentir, Mímica y gestos. ◦ Da señales verbales de escucha: Sonidos confirmatorios (Ajá, ya, etc...), Parafrasea, Resume, Pregunta. ◦ No anticipa lo que el otro va a decir. ◦ Pide más información.
	I	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicación. – Pedir Información. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Utiliza un lenguaje claro, sencillo y directo. ◦ Es concreta en sus peticiones.

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> - Empatía: habilidad social fundamental que permite al individuo anticipar, comprender y experimentar el punto de vista de otras personas; Capacidad de comprender al otro y capacidad de ver el mundo desde otro punto de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Es capaz de ponerse en el lugar del otro. ◦ Se esfuerza por comprender al otro. ◦ Es capaz de comprender los que sienten los otros en determinadas situaciones. ◦ Genera un ambiente de confianza y cordialidad. ◦ Considera como importantes los asuntos de los demás como si fueran los propios. ◦ Sabe escuchar. ◦ No se hace un juicio prematuro de las personas. ◦ Evita mostrar prisa, aburrimiento, cansancio, dar respuestas tajantes, no distraerse con otras cosas.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer objetivos realistas y concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Es capaz de realizar análisis objetivos de la realidad. ◦ Es capaz de ajustar estos análisis a sus características personales. ◦ Es consciente de sus potencialidades y también de sus limitaciones. ◦ Conoce las consecuencias de establecer objetivos irreales e

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
			<p>inalcanzables (problemas de autoestima, frustración, ansiedad,...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se acepta a si mismo. ◦ Tiene autoestima positiva.
	3	<p>– Petición de cambio de conducta del otro (Asertividad).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ tiliza formulaciones asertivas (aumenta la posibilidad de cambio). ◦ Piensa qué va a decir y cómo. ◦ Sabe escoger el momento y el lugar adecuado. ◦ Es capaz de describir la conducta molesta. ◦ Evita las descalificaciones personales. ◦ Evita la atribución de intenciones (Ej.: “sé que lo que pretendes haciendo esto, es que sea yo quien me encargue de todo...”). ◦ Sabe expresar como se siente en relación a la conducta molesta (sobre todo cuando hay confianza con la otra persona). ◦ Sabe expresar que se comprende el comportamiento del otro (Ej.: “ se que últimamente tienes mucho trabajo y estás cansad@”). ◦ Es capaz de especificar el cambio de conducta que se desea (petición clara y directa).

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> – La capacidad de solicitar satisfactoriamente un trabajo: Entrenamiento en habilidades prelaborales. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Pone en práctica estrategias de comunicación. ◦ Tiene conocimientos del mercado de trabajo. ◦ Sabe hacer un currículum vitae. ◦ Es asertivo/a. ◦ Cuida su aspecto físico. ◦ Cuida su higiene.
	3	<ul style="list-style-type: none"> – Hablar en público. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Autoconfianza. ◦ No muestra temor a expresar opiniones o ideas. ◦ Muestra capacidad para organizar las ideas de forma clara. ◦ Cuida el lenguaje corporal. (Favorece el contacto visual,...). ◦ Prepara y organiza una intervención.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de las críticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Es capaz de replantearse y rectificar la propia conducta, cuando considera que se ha equivocado. ◦ Es capaz de concentrarse en lo que le están diciendo e intentar comprender ese punto de vista. ◦ No interrumpa, espere a que acabe. ◦ Piensa qué va a decir y cómo. ◦ Es capaz de diferenciar los aspectos de una crítica en los que está de acuerdo y los aspectos en que no.

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de pedir un cambio en las formas de expresar la crítica si le ha molestado.
	3	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el diálogo. Define y discute el problema. Explora las soluciones alternativas. Entiende los puntos de vista de los demás. Comprende la importancia del trabajo de grupo. Respeto y aprecia a los compañeros en las diferencias. Valora y aprecia las propias cualidades positivas. Aprecia el valor de la cooperación en tareas compartidas. Empatiza con los demás.
	3	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma en consideración todas las opciones posibles. Considera las ventajas e inconvenientes de cada opción. Elige aquella opción que aparece como la más adecuada.

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	3	- Creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> Produce un gran número de ideas. Produce una gran variedad de ideas Desarrolla, adorno o embellecimiento de una idea. Usa ideas que no son usuales.

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3. Desarrollar la capacidad de analizar y debatir cuestiones de tipo moral y/o social (valores en relación con la convivencia, la igualdad de oportunidades en cuanto a las diferencias de género, la importancia de la educación, la relación familiar, la cultura gitana, otras culturas...).	1	- Reconocimiento y valoración del papel de la mujer en familia	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la importancia de la mujer como transmisora de valores dentro de la familia. Conoce la importancia de la mujer en la educación de los hijos. Valora positivamente la importancia para la familia de su dedicación (realiza tareas domésticas, cuida psicológica y físicamente a la familia,...). Ofrece calidad de vida.
	2		<ul style="list-style-type: none"> Conoce qué es un rol Conoce los roles asignados a lo femenino. Es capaz de establecer diferencias con los roles asignados a las mujeres gitanas. Es capaz de reflexionar sobre la importancia de que algunos roles se conserven y que también algunos cambien. Es capaz de reflexionar sobre los cambios intergeneracionales

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<i>1</i>	– Valores en relación con la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Mantiene buenas relaciones vecinales. ◦ Mantiene buenas relaciones con no gitanos. ◦ Desarrolla valores de tolerancia y respeto hacia lo diferente. ◦ Da a conocer su cultura y hace participe a la misma a los otros.
	<i>1</i> <i>2</i>	– Cultura gitana.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conoce origen de pueblo gitano. ◦ Conoce trayectoria del pueblo gitano en España. ◦ Conoce trayectoria pueblo gitano en Europa. ◦ Conoce existencia de elementos distintivos (lengua, bandera, día internacional de los gitanos,...).
	<i>1</i>	– Estereotipos y prejuicios.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conoce la diferencia entre prejuicio y estereotipo. ◦ Reconoce estereotipos tradicionales. ◦ Identifica estereotipos. ◦ Es capaz de reflexionar sobre las consecuencias de poseer estereotipos y prejuicios en las relaciones con otros.
	<i>1</i> <i>2</i>	– Importancia de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Muestra interés por su aprendizaje. ◦ Se preocupa por su educación. ◦ Muestra interés por el aprendizaje de sus hijos. ◦ Los hijos están escolarizados. ◦ Utiliza adecuadamente los recursos

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
			<p>escolares normalizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se interesa por ayudar a sus hijos en las tareas escolares.
	<p><i>1</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>3</i></p>	<p>– Relaciones con lo diferente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muestra conductas de respeto hacia lo diferente. Se interesa por otras formas de estar y de ver la realidad. Es consciente de su propia diferencia y muestra deseo de que ésta se respete. Entiende que el conocimiento y el diálogo son dos formas de relacionarse con lo diferente.
	<i>2</i>	<p>– Los valores y la convivencia familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> conoce la importancia de la transmisión de valores positivos en la familia. Conoce la importancia de los padres como modelos en el aprendizaje de valores de los hijos. Establece en su hogar normas o reglas de actuación que sirvan como guía de sus hijos. Aprenden distintas formas de educar en valores a sus hijos. Cuidan la escolarización como medio esencial para el desarrollo de valores, conocimientos y promoción social y profesional futura de sus hijos.
	<i>1</i>	<p>– La igualdad de oportunidades en cuanto a las diferencias de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> conoce la teoría del sincretismo de género. Es capaz de reflexionar sobre las

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	2 3	– Teoría del sincretismo de género.	<p>desigualdades que sufre la mujer hoy en día.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ conoce lo que ha sido el movimiento feminista (logros, orígenes, etc). ◦ Es capaz de reflexionar sobre la situación de la mujer gitana respecto al hombre gitano. ◦ Es capaz de imaginar o proyectar un futuro en igualdad. ◦ Es capaz de imaginar los pasos que hay que dar para conseguirlo.
	3	Conciliación de la vida familiar y la vida laboral: reparto de responsabilidades en el hogar entre hombres y mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conoce las leyes de conciliación de la vida familiar y laboral. ◦ Propone soluciones y alternativas.
	3	Plan de igualdad de oportunidades.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conoce el plan. ◦ Conoce las figuras de los <i>agentes de igualdad</i>. ◦ Entiende que es necesario un plan de estas características ya que se parte de una situación de desigualdad.

OBJETIVOS	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4. Adquirir conocimientos sobre el funcionamiento del organismo humano a nivel físico (sistema digestivo, respiratorio, cardiovascular, reproductivo neurológico, muscular, esquelético, sensorial,...) y emocional (las emociones y sentimientos, las distintas etapas del desarrollo evolutivo...).	1 2 3	Funcionamiento del cuerpo humano a nivel físico: – Esqueleto y musculatura. – Sistema nervioso. – Aparato circulatorio. – Sistema inmunológico – Aparato respiratorio – Aparato digestivo y excretor. – Sistema endocrino. – Aparato reproductor . – La piel.	
	1 2 3	Funcionamiento del cuerpo humano a nivel emocional: – Inteligencia emocional: capacidad que tiene, o puede desarrollar, cada ser humano para crear resultados positivos en sus relaciones consigo mismo y con los demás. – Influencia de las emociones en el organismo (Psicosomática) – Desarrollo evolutivo. Etapas: niñez, adolescencia, edad adulta y vejez.	

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5. Adquirir hábitos y estilos de vida saludables (relacionados con la nutrición, la prevención de enfermedades en el ámbito familiar, el cuidado de la salud personal sobre todo en las mujeres Cuidado del medio ambiente en relación con la salud personal y/o familiar, la educación vial...).	1	Autocuidado de su cuerpo: -Salud buco-dental. -Salud visual.	
	1	– Recursos de salud (centros de salud, urgencias...).	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conoce el funcionamiento de centros de salud. ◦ Utilización adecuada de los centros de salud. ◦ Conocimiento del funcionamiento de urgencias. ◦ Utilización adecuada de urgencias.
	1	Educación vial: <ul style="list-style-type: none"> – El peatón y la ciudad. – La seguridad como conductor de bicicletas. – La seguridad en el transporte escolar y privado . – Importancia de las señales de tráfico. – Conducción segura en ciclomotor. – Uso del casco y otros sistemas de seguridad. – Los accidentes de tráfico. Causas principales. – Consumo de alcohol y drogas. Conductas alternativas. – Conducción segura y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Fomenta en sus hijos hábitos y comportamientos seguros.
	2	– Alimentación (desarrollo de hábitos alimentarios saludables).	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conoce los riesgos de una alimentación inadecuada. ◦ Fomentan en sus hijos hábitos alimentarios saludables. ◦ Conoce grupos de alimentos básicos (1. Cereales y tubérculos, 2. Verduras y hortalizas, 3. Carnes, pescados y huevos, 4. Leche y derivados y 5. frutas). ◦ Conoce qué son los nutrientes (sustancias de las que están hechas

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
			los alimentos: hidratos de carbono, proteínas, grasas. Vitaminas y minerales y agua)) y la proporción adecuada de consumo para hacer una alimentación sana.
	2	– Prevención de las enfermedades ginecológicas.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Acude a revisiones periódicas. ◦ Conoce su cuerpo.
	2	– Seguimiento adecuado de embarazos.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Acude a revisiones periódicas (control y vigilancia de la salud durante el embarazo). ◦ No toma ningún medicamento sin consultarlo con su médico. ◦ Conoce las distintas fases por las que paas un embarazo. ◦ Cuida su salud. ◦ Conoce los riesgos que tiene para el feto un cuidado inadecuado de su salud.
	2	– Uso adecuado de los medicamentos.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ No toma ningún medicamento sin consultarlo con su médico. (no se automedica). ◦ Conoce los riesgos de la automedicación.
	3	- Ejercicio físico.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conoce las repercusiones positivas (descarga de tensión, previene la obesidad, ayuda al funcionamiento del corazón, refuerza la musculatura) para el cuerpo y la mente que tiene la práctica de un ejercicio físico saludable. ◦ Conoce la importancia de tener

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
			<p>unos hábitos de vida saludables (alimentación adecuada, sueño suficiente,...) para acompañar al ejercicio físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Conoce la importancia de favorecer el deporte en sus hijos como elemento imprescindible para su buen desarrollo psicomotor.
	3	- Planificación familiar.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conoce los diferentes métodos anticonceptivos que existen. (DIU, píldora anticonceptiva, preservativos,...). ◦ Conoce cómo se utilizan los diferentes métodos anticonceptivos. ◦ Conoce los servicios que cada comunidad tiene sobre planificación familiar.
	3	- Prevención de drogodependencias en adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Tiene conceptos básicos sobre las drogas (dependencia, síndrome de abstinencia, intoxicación,...) ◦ Es capaz de proporcionar (transmitir) una información eficaz sobre las drogas (prevención). ◦ Conoce aquellas drogas que culturalmente su consumo es aceptado (alcohol, tabaco, medicamentos) y las que no son aceptadas (Cannabis, heroína, derivados de la coca, disolventes volátiles, drogas de síntesis, alucinógenos). ◦ Conoce los riesgos del consumo de

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
			estas drogas. ◦ Conoce los factores de riesgo (individuales y ambientales).Ej.: falta de información, fracaso escolar, falta de habilidades para relacionarse con otros, escasa valoración de la salud, baja autoestima, actitudes antisociales,...). ◦ Conoce los factores de protección (individuales y ambientales).Ej.: ambiente familiar positivo, ambiente social constructivo, transmisión de valores positivos,...)
	3	– Enfermedades de transmisión sexual (ETS).	◦ Conoce las distintas enfermedades de transmisión sexual que existen (ETS y V.I.H. o sida). ◦ Conoce cómo se pueden contagiar y cómo no se pueden contagiar dichas enfermedades. ◦ Conoce los diferentes métodos anticonceptivos que existen. ◦ Conoce cómo se utilizan los diferentes métodos anticonceptivos.
	3	– La sexualidad.	◦ Tiene conocimientos básicos sobre sexualidad, que le capaciten para realizar una correcta educación sexual de sus hij@s. ◦ Adopta una actitud positiva hacia la sexualidad como vía de afecto, placer y bienestar integral, físico, psicológico y social.

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> ◦ Mantiene comportamientos responsables y respetuosos con el desarrollo de la sexualidad. ◦ Puede prevenir conductas sexuales inadecuadas. ◦ Puede fomentar comportamientos sexuales adecuados. ◦ Tiene conocimientos básicos sobre el funcionamiento de su cuerpo.

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
6. Facilitar el acercamiento a las nuevas tecnologías, procurando la alfabetización de adult@s gitanos en estos nuevos lenguajes.	1	– Conocimiento de partes básicas de un ordenador.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conoce qué es el Hardware. ◦ Sabe encender correctamente el ordenador.. ◦ Sabe apagar correctamente el ordenador. ◦ Conoce teclas básicas del teclado. ◦ Conoce que es el software. ◦ Conoce cuál es el ratón y su funcionamiento. ◦ Sabe manejar el ratón. ◦ Distingue archivos y programas.
	2	– Utilización de procesador de texto.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Distingue iconos . ◦ Conoce utilidad del programa (realizar cartas, escribir textos, currícul,... ◦ Maneja herramientas básicas de creación de textos (teclado, menú (cortar, pegar, guardar, deshacer, rehacer).

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> ◦ Es capaz de dar formato al texto (tamaño de letra, fuente, negrita, centrar, justificar, numeración,...). ◦ Sabe escribir una carta. ◦ Cumplimenta su curriculum.
	2	– Introducción a otros programas.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conoce aspectos básicos del funcionamiento de estos programas.
	3	– Internet.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conocimiento de partes básicas de pantalla de navegador (dirección, actualizar, búsqueda, menú de herramientas). ◦ Realiza búsquedas correctamente. ◦ Es capaz de encontrar la página web que desea. ◦ Sabe qué es y utiliza el correo electrónico.

IV.- ÁREA SOCIOCULTURAL Y DE PARTICIPACIÓN

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Conocer el medio social y organizativo (político y administrativo) inmediato y poder desenvolverse en ellos.
- 2.- Adquirir y desarrollar conocimientos espacio-temporales y sus implicaciones en la Geografía y la Historia.
- 3.- Desarrollar conocimientos y destrezas en el cuidado y respeto del medio ambiente.
- 4.- Desarrollar la capacidad crítica de analizar y reflexionar sobre hechos sociales de la Historia y de la actualidad.
- 5.- Conocer, valorar y respetar las diferentes culturas y corrientes artísticas, destacando la cultura gitana, y reconociendo la propia pertenencia a determinados grupos socioculturales.
- 6.- Conocer y respetar los derechos y deberes en cuanto a ciudadanos y ciudadanas, e implicarse en espacios de participación abiertos y tolerantes.

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS
1. Conocer el medio social y organizativo (político y administrativo) inmediato y poder desenvolverse en ellos.	1	<ul style="list-style-type: none">– El medio social inmediato: el barrio y sus instituciones, asociaciones y servicios (centro de salud, servicios sociales, ayuntamiento o junta municipal).– Documentación básica: DNI, cartilla de la seguridad social, cartilla médica, etc.
	2	<ul style="list-style-type: none">– El entorno social: el barrio (centros educativos, delegación de Hacienda, INEM, agencia territorial de la seguridad social, centros socioculturales y deportivos, etc.), la ciudad o el municipio, la comunidad autónoma y el país (España).– Organización política y administrativa de la ciudad y la comunidad autónoma.– Documentación básica: solicitudes de ayudas y becas, documentación bancaria, cartilla de desempleo, etc.
	3	<ul style="list-style-type: none">– El entorno social: continentes (Europa), el mundo (la Tierra) y el Universo.

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS
2. Adquirir y desarrollar conocimientos espacio-temporales y sus implicaciones en la Geografía y la Historia.	1	<ul style="list-style-type: none"> -El calendario: estaciones, meses y semanas. -El horario. -El plano del barrio o distrito. -Iniciación a la Historia: cambios a lo largo del tiempo en el barrio o municipio. -El origen del Pueblo Gitano: iniciación a su historia hasta llegar a España.
	2	<ul style="list-style-type: none"> -El globo terráqueo: movimientos de la Tierra, día y noche, estaciones del año, meses del año -El plano de la ciudad, la región y el país. -Evolución a lo largo del tiempo de la ciudad y/o región: grandes periodos históricos y principales personajes o épocas. -Presencia del Pueblo Gitano en España hasta su situación actual (Constitución).
	3	<ul style="list-style-type: none"> -Mapa y plano: diferencias y similitudes. -Conceptos de geografía: océanos, mares, continentes, penínsulas, islas, ríos, lagos... -El paisaje: climas (montañas, llanuras, riberas, desiertos...). -El mapa del continente europeo y de otros continentes, mapa-mundi, sistema solar -El mapa de España: límites, Comunidades Autónomas, provincias y capitales. -Historia de España. -Europa y la Unión Europea. -El Pueblo Gitano en España y Europa: su situación actual como ciudadano de pleno derecho

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS
3. Desarrollar conocimientos y destrezas en el cuidado y respeto del medio ambiente.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Medio ambiente: importancia de su cuidado para el bienestar personal y general <ul style="list-style-type: none"> -El cielo, el suelo y el agua. -Seres vivos: plantas, insectos y animales. - Basuras: contaminación y reciclaje. La organización familiar. - El consumo y la organización familiar: su influencia en el medio ambiente.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Medio ambiente: <ul style="list-style-type: none"> -Seres vivos: tipos existentes en su comunidad (animales domésticos, granjas, insectos más comunes, plantas...). -El entorno natural de la comunidad: pueblos y ciudades, tipos de vida, paisajes (ríos y lagos, relieves) . - El tratamiento del medio ambiente en la región: sistemas de reciclado y limpieza (puntos limpios...), tratamiento de aguas, medición de contaminación (aire, ruido y luz). Áreas verdes. - Consumo responsable y medio ambiente: envases y composiciones (análisis de etiquetas), medios de comunicación, aparatos de bajo consumo, productos poco contaminantes...
	3	<ul style="list-style-type: none"> -Sistemas de producción de energía: hidráulica, nuclear, térmica, eólica, solar -Climas y medio ambiente. -Entidades e instituciones que vigilan el medio ambiente: ONG, administraciones, Oficina de Defensa de los consumidores. -Ecología: agricultura, ganadería, consumo. -Principales problemas medio ambientales de la actualidad: Prestige, lluvia ácida, residuos nucleares, tomas de alta tensión, basuras urbanas.

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS
4. Desarrollar la capacidad crítica de analizar y reflexionar sobre hechos sociales de la Historia y de la actualidad.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Los primeros pueblos de la Península Ibérica. -La Edad Media. -La época árabe. -España: su origen como Estad.o -Los Reyes Católicos. -La entrada de los gitanos en España. (Referencias a nivel local y regional) -Los gitanos en Madrid. -La inmigración en Madrid: grupos, necesidades y convivencia.
	2	<ul style="list-style-type: none"> -La Historia de España: referencias a nivel extraregional. -Expansión a América y colonias en África. -La guerra civil española. -La migración española a Europa. -La democracia en España. -El papel del Pueblo Gitano en la configuración histórica de España -Gitanos en otros países. -La inmigración en España: orígenes, causas y efectos en la situación actual. -Europa: la Unión Europea y sus instituciones. La participación de España como Estado Miembro. -El origen del ser humano: la prehistoria, grandes civilizaciones (Egipto, Grecia, Roma, Aztecas, Mayas).
	3	<ul style="list-style-type: none"> -Ampliación de los contenidos de nivel 2. -Los sistemas de organización económico social: movimientos (capitalismo, feudalismo, socialismo...). -Principales momentos de la Historia mundial y sus implicaciones en la actualidad: las guerras mundiales, el descubrimiento de América para los europeos, la exploración del espacio...

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS
5. Conocer, valorar y respetar las diferentes culturas y corrientes artísticas, destacando la cultura gitana, y reconociendo la propia pertenencia a determinados grupos socioculturales.	1	(Conceptos generales y ejemplos). -Cultura y culturas: definiciones e identificación de las más próximas. -La cultura gitana: identidad cultural, costumbres y valores. Manifestaciones artísticas, gastronomía, lengua (romanó, caló). -Grupos culturales que conviven en Madrid: cultura rural, cultura urbana, inmigrantes (lenguas y principales tradiciones). -Valores que favorecen la convivencia. -Las artes: pintura, escultura, arquitectura, literatura, artes escénicas, fotografía, cine...
	2	-La cultura gitana hoy: evolución y cambios. -La música en los gitanos (cante y baile): instrumentos y artistas. -El romanó-caló: principales expresiones y aportaciones al castellano. -Artistas que resaltan en las distintas artes y artistas gitanos.
	3	-La cultura gitana en las artes. -Estilos y corrientes artísticos dentro de cada arte. -Interculturalidad: convivencia y mestizaje entre culturas.

OBJETIVO	NIVEL	CONTENIDOS
6. Conocer y respetar los derechos y deberes en cuanto a ciudadanos y ciudadanas, e implicarse en espacios de participación abiertos y tolerantes .	1	<ul style="list-style-type: none"> -Las normas y reglas: su función en la convivencia (obligaciones y derechos). Las normas en el grupo. -La organización de los grupos: estructura por responsables (delegados), comisiones... -Mecanismos para la convivencia: comunicación y participación democrática (toma de decisiones). -Los espacios de participación más cercanos: clase, familia, comunidad vecinos, espacios religiosos, culturales, deportivos, de ocio y educativos.
	2	<ul style="list-style-type: none"> -Organización y estructura de una comunidad. -Derechos Humanos universales: creación y desarrollo. Implicaciones a nivel personal y de grupo . -La Constitución española y las leyes: su implicación para los gitanos españoles (leyes españolas anteriores y sus repercusiones para los gitanos) -Los Derechos de las Mujeres. -La Convención de los Derechos del Niño. -Espacios de participación a nivel local (sindicatos, asociaciones de tipo cultural o deportivo, asociación de padres en los centros educativos, Consejos escolares...).
	3	<ul style="list-style-type: none"> -Incumplimiento de los Derechos Humanos en el mundo: guerras, tráfico de personas, esclavitud, racismo-xenofobia... -Espacios de participación a nivel regional, estatal e internacional: instituciones regionales, estatales, europeas y mundiales. -Mecanismos de participación: la democracia, elecciones .