



Unidad 8. Conoce a tus vecinos

Diferentes, como tú

PinÇarav tire perune, kavere sar tute

1. Introducción y preliminares

En los barrios en que intervenimos, han convivido históricamente payos y gitanos con un relativo equilibrio y un bajo nivel de interrelación. Desde hace cinco años, junto a ambas comunidades, coexisten personas de etnias distintas procedentes de entornos culturales diversos, principalmente árabes, africanos, sudamericanos y europeos del Este; lo que configura una sociedad *multicultural*, muy fragmentada y potencialmente conflictiva.

Para prevenir esta potencial conflictividad, que puede desencadenar en una ruptura total de la convivencia, es por lo que estimamos que se ha de trabajar, desde todos los ámbitos, pero especialmente desde la educación, en generar procesos que nos ayuden a configurar una sociedad basada en el *interculturalismo*, propiciando la interacción, el respeto y la tolerancia entre todos/as.

No se trata de integrar mediante la unificación, sino de conocer y respetar las diferencias, de ahí el nombre propuesto para esta Unidad Didáctica: **“Conoce a tus vecinos: diferentes como tú / PinÇarav tire perune, kavere sar tute”**.

El gran objetivo a alcanzar es comprender las otras culturas sin intentar unificarlas, sino respetándolas, superando prejuicios y estereotipos y transformando la coexistencia en convivencia.

2. Objetivos

Los objetivos de esta unidad didáctica, tanto de las actividades propuestas para desarrollarse en el seno de una dinámica grupal como los de las actividades interactivas, son los siguientes

Área de Lengua y Comunicación

- Analizar críticamente distintos tipos de discursos.
- Leer de forma comprensiva y fluida distintos tipos de textos empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuado a su contenido.
- Expresar por escrito una idea.
- Reforzar la ortografía.

Área de Matemáticas

- Utilizar el conocimiento matemático como medio para interpretar, valorar y producir informaciones sobre diversas situaciones.
- Aprender a realizar operaciones matemáticas.
- Resolver problemas de porcentajes.

Área de Desarrollo Personal y Autonomía

- Desarrollar la capacidad de analizar y debatir cuestiones de tipo moral y/o social.
- Facilitar el acercamiento a las nuevas tecnologías, procurando la alfabetización de adultos/as gitanos en estos nuevos lenguajes.

Área Sociocultural y de Participación

- Adquirir y desarrollar conocimientos espacio-temporales y sus implicaciones en la Geografía y la Historia.
- Conocer, valorar y respetar las diferentes culturas.

3. Contenidos

Área de Lengua y Comunicación

- Análisis crítico de textos.
- Ortografía y ampliación del vocabulario con términos relativos al tema.

Área de Matemáticas

- Operaciones de multiplicación y división.
- Resolución de problemas con porcentajes y proporciones.

Área de Desarrollo Personal y Autonomía

- Relaciones con lo diferente.
- Uso de un programa navegador.
- Internet.

Área Sociocultural y de Participación

- Mapas de los continentes (situar en el mapa del mundo los países originarios de los vecinos inmigrantes, identificar lugares, etc).
- Cultura y culturas: identificación de las más próximas.
- Grupos culturales que conviven en nuestras ciudades.
- La cultura gitana hoy.

4. Desarrollo de las actividades

Proponemos que la metodología utilizada sea significativa, activa, participativa, motivadora, global, creativa y estimuladora; con estas ideas, en concreto, proponemos:

- Trabajar, durante la realización de las actividades, aspectos relacionados con la *motivación* con respecto a conceptos tales como cultura, etnia, estereotipo y prejuicio, ya que estos términos van a

aparecer constantemente en el desarrollo de la unidad didáctica.

- Buscar estrategias y formas de organización que permitan que todo el mundo que quiera, pueda participar, por ejemplo, aportando cuentos (en las actividades de cuentos), valorando las encuestas (en la actividad de encuestas), etc.

- Estimular la investigación y reflexión, incluso pública, en el alumnado al responder a las distintas cuestiones que se plantean.

5. Requisitos previos

Esta Unidad Didáctica requiere que el alumnado se encuentre al menos en el Nivel II o Nivel III, es decir, que hayan superado la etapa de Alfabetización.

Por lo tanto, para que el alumnado pueda llevar a cabo esta Unidad Didáctica de una forma apropiada sería deseable que tuvieran:

- Nociones básicas sobre la búsqueda de información utilizando diferentes fuentes (libros, folletos, páginas Web, etc.).
- Una adecuada capacidad de expresión y comprensión a nivel oral y escrito, así como la capacidad de participar de forma reflexiva, crítica y constructiva en conversaciones y diálogos sobre temas relacionados con la diversidad cultural.
- Capacidad de relacionar hechos sociales y sus consecuencias para una mejor comprensión de la realidad.

- Conocimiento de la numeración y de las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división, capacidad de resolución de problemas sencillos aplicando las operaciones anteriores, iniciación en el conocimiento de mapas y planos, nociones básicas porcentajes.

Igualmente es muy recomendable que se hayan trabajado, de forma transversal, temas relacionados con la interculturalidad en niveles anteriores.

6. Tiempos y secuencia.

De forma orientativa, podría ser la siguiente:

Actividad 1.

Cuando los españoles éramos los extranjeros
2 horas.

Actividad 2

Caminantes del Mundo
1 hora 30 minutos.

Actividad 3

Los cuentos del Arco Iris
Actividad semanal: 2 horas 30 minutos.

Actividad 4

Un pueblito de 100 vecinos
2 horas.

Actividad 5

Somos encuestadores/as
1 hora 30 minutos.

Actividades Interactivas:
1 hora.

7. Material del alumnado.

Cada una de las distintas actividades dispone de un material específico.

Las fichas de trabajo en formato PDF de las distintas unidades las puedes encontrar en el siguiente enlace:

[Unidad 8. Carpeta del alumnado](#)

Este mismo documento en formato PDF también es accesible desde la *Carpeta del alumnado* dentro del sistema de documentos del que forma parte el presente documento.

Para acceder a las actividades de carácter interactivo, puedes hacerlo a través del siguiente enlace¹:

[Actividades interactivas](#)

¹ Si estas leyendo el documento en tu ordenador, el enlace debe funcionar perfectamente; si estás leyendo el documento en papel, debes volver al documento electrónico o bien acceder a través de la *Carpeta del alumnado*.

8. Evaluación.

Siempre se pueden utilizar los *criterios de evaluación* que se especifican en el documento

[Áreas curriculares](#)

asociados a los distintos objetivos y contenidos que se consideran en las actividades.

Por otra parte podemos considerar:

- Nivel de curiosidad despertada en el alumnado durante las actividades, observado a través del número de preguntas y respuestas realizadas.
- Pensamientos positivos y negativos con respecto a la población inmigrante expresados dentro de las dinámicas grupales.
- Niveles de comunicación establecidos entre los diferentes grupos (gitanos, payos, inmigrantes)
- Nivel de satisfacción del alumnado.

9. Evaluación de la unidad didáctica.

Para evaluar el grado de aprendizaje que genera esta unidad didáctica, podemos pasar una sencilla encuesta anónima entre el alumnado y analizar los resultados. El siguiente enlace (en la versión electrónica de este documento) nos proporciona un modelo básico:

[Encuesta de evaluación](#)

En esta encuesta, por una parte se pide al alumnado que directamente valore las actividades y por otra que responda a una serie de preguntas en la que podremos valorar el grado de aprendizaje de actitudes, procedimientos y conceptos.